

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «СОШ №13»

Человек воспитывается не по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей суммы средств, гармонически организованных.

А.С.Макаренко

В настоящее время существуют несколько концепций воспитания. Изучив особенности каждой из них, педагогическим коллективом нашей школы, была разработана концепция, которая отвечает современным требованиям. За основу мы взяли концепции: личностно ориентированную систему (авторы: О. Газман, С. Поляков, Н.Михайлова и др.) и системно-ролевою (автор: Н.М.Таланчук). Эти концепции объединяет главная идея – самоопределение личности.

Самоопределение – это выбор, но для него недостаточно знать окружающий мир людей, вещей, природы. Выбор должен быть по отношению к себе. Познание себя, своего «я», своих притязаний и возможностей для самоопределения и лучшей реализации своих сил. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития Личности - высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремление к успеху, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня приоритеты в образовании связаны, прежде всего, с интересами человека и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе оптимизации образовательного процесса, на формирование духовности, активной гражданской позиции личности, ее информационной культуры, на обеспечение условий для проявления и реализации возможностей и способностей каждого школьника, для профессионального самоопределения обучающихся. Эти направления учитывают интересы и ожидания всех субъектов образовательного и воспитательного процесса.

Анализ реальной ситуации, местных условий позволяет увидеть следующие проблемы:

- высокая степень юношеского инфантилизма;
- неспособность социума насыщать детскую жизнь полезной, практически важной деятельностью;
- неконкурентоспособность молодежи на рынке труда и общественных отношений;
- недостаточная готовность социума и семьи к системному взаимодействию со школой.

Исходя из этих позиций, мы сформулировали свое понимание **миссии** новой сельской школы: ***создание образовательного пространства школы, формирующего конкурентоспособную личность на основе педагогики сотрудничества и успеха.***

Принципы и подходы, определяющие концепцию:

Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги, субъект воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности этой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий эффективности развития гуманистической системы – развитие личности ребёнка.

Личностный подход - признание ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании их возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования.

Принцип средового подхода – школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, превратить школу в культурно-духовный центр села.

Деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что ребёнок не готовится в школе к будущей жизни, он уже живёт реальной,

сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

Целостный подход: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Принцип комплексного подхода позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

Выстраивая собственную концепцию развития воспитательной системы ОУ, мы исходим из следующих **позиций:**

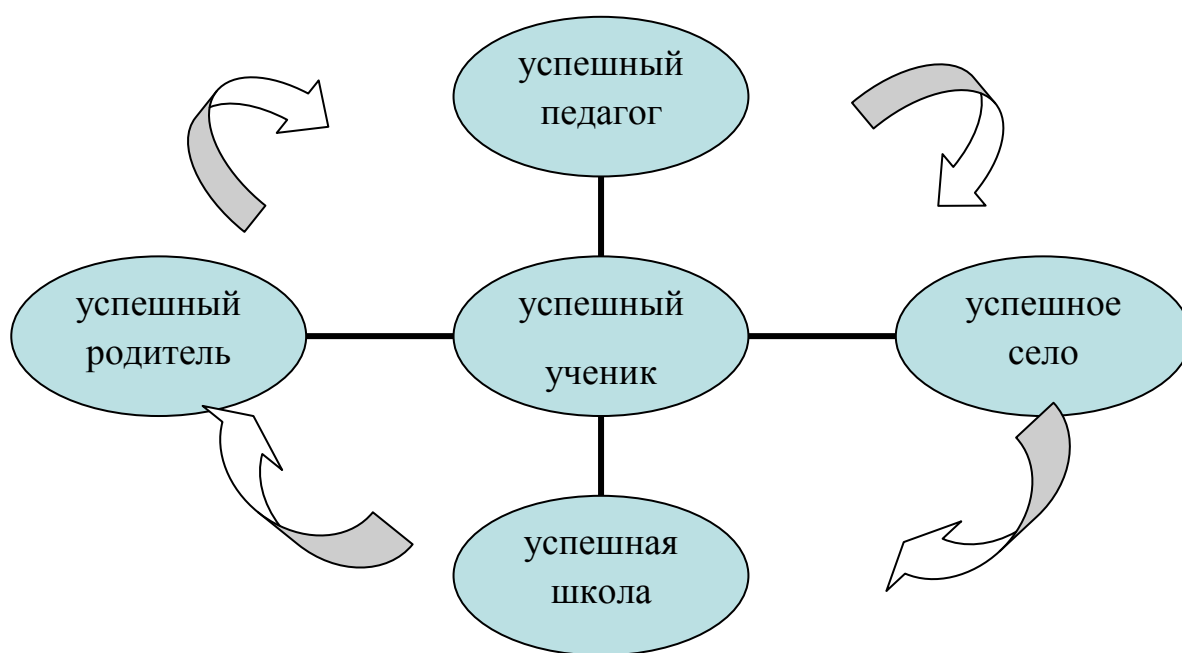
- Школа способствует воспитанию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры и окружающей среды.
- Школа формирует у своих выпускников способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях.
- Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих идеи школы и стремящихся обеспечить своему ребенку получение качественного образования и воспитания.
- Учителя школы способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования и воспитания детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

Основные идеи воспитания обучающихся:

1. Идея успеха, достижений в познавательной деятельности, социальной практике, жизненных, бытовых ситуациях.

Несомненным признаком успешности является состояние полной удовлетворенности не только от результатов деятельности, но и от процесса пройденного пути к достижению результата. Ситуация успеха усиливает мотивацию на успешную деятельность. Достижение положительных результатов в совместной деятельности ученика, педагога, родителя постепенно ведет к сближению всех субъектов

образовательного процесса, где успешность отдельного ученика, учителя, родителя становится основой успешности образования в школе, т.е. формула успеха школы составляется из личных формул успеха всех ее представителей. И наоборот: успешность является залогом личного продвижения, профессионального роста, духовного развития, психологического комфорта каждого субъекта.



2. Идея компетентного подхода как наиболее значимого с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе.

Идея успеха, т.е. личностных достижений субъектов образования, переходит в идею компетентного подхода и конкурентоспособности. Конкурентоспособность человека на рынке труда во многом определяется способностью овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда.

Компетентности, необходимые человеку для успеха:

- 1) готовность к решению проблем (способность принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощения в жизнь);
- 2) технологическая компетентность (готовность к пониманию инструкции, описанию технологии, алгоритма деятельности);
- 3) готовность к самообразованию (готовность самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи);

- 4) готовность к использованию информационных ресурсов (способность принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации);
- 5) готовность к социальному взаимодействию (способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп);
- б) коммуникативная компетентность (умение получать в диалоге необходимую информацию и цивилизованно отстаивать свою точку зрения).

Ориентир на созидание успешной личности приводит нас к мысли о том, что это должна быть компетентная личность.

3. Идея развития индивидуальности личности.

Формирование социально типичного начала личности должно сопровождаться становлением ярко индивидуального, которое признано помочь человеку стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха, построить свое экономическое и просто человеческое благополучие. Становление индивидуальности – это сохранение целостности, своеобразия, непохожести каждого ребенка, каждого педагога, каждого родителя, самой школы и его окружения. Это становится возможным лишь при соблюдении следующих условий:

- а) взаимодействие детей, педагогов и родителей в процессе деятельности по развитию индивидуальности на основе добровольного согласия;
- б) создание усилиями социума и школы необходимого и достаточного педагогического пространства, где каждый может найти привлекательную деятельность, людей, связи, поддержку, круг общения;
- в) формирование осознанных потребностей и развитие созидательных интересов учащихся, педагогов, родителей.

4. Идея сотрудничества, реализующая принцип гуманизации образования.

Суть идеи – создание условий для активной совместной деятельности.

К этим условиям можно отнести:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлеченность, рожденная общим интересом;
- замена принуждения желанием, рождающим успех;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность;
- применение косвенных требований через коллектив.

Реализация идеи сотрудничества ведет к развитию, совершенствованию, обогащению воспитательного пространства школы.

Модель выпускника школы.

Ученику МКОУ «СОШ №13» должны быть присущи такие качества личности, как:

- гуманистическое отношение к окружающему миру;
- нравственность, высокий культурный уровень;
- гражданственность, патриотизм;
- образованность, знание основ наук, владение навыками самообразования;
- креативность (способность к творчеству);
- физическое здоровье.

Сущность и структура воспитательной системы.

Воспитательная система школы – это школа как целостный организм. Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как системообразующей характеристике личности ребенка.

Основные признаки воспитательной системы школы:

- наличие тесной взаимосвязи всех составных частей школы, всех ее состояний. Всякий фрагмент школьной жизни должен быть объяснен с точки зрения ее отношения к целому;
- самоорганизация, самовоспроизводство;
- наличие системообразующих факторов (цели – деятельность – отношения – идеология).

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся **личность школьника**.

Школа должна помочь ребенку на каждом его возрастном этапе успешно решать все четыре задачи в пяти основных сферах его жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информирования, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, веселые развлечения и т.д.).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Цель и задачи

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Цель:

Создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество, саморазвитие, стремящейся к успеху.

Задачи:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

- содействие учащимся в освоение ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;

-предоставление личности широких возможностей выбора индивидуального развития и способов самореализации;

- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности;

-организация продуктивного воспитательного взаимодействия и сотрудничества всех структур школы и ее социальных партнеров.

Основные системообразующие факторы воспитательной системы:

1. Учебно-познавательный компонент (образовательные маршруты с правом выбора, образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии).
2. Клубная деятельность (традиционные дела, совместные КТД, исследовательская и просветительская деятельность, интегрированные творческие дела и др.).
3. Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями культуры села, района, учреждениями дополнительного образования района, города Ставрополя, взаимодействие с реабилитационным центром, участковым, инспекторами ПДН, КДН., учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования г.Ставрополя)

Объединению воспитательных усилий для развития креативности способствуют коллективные творческие дела, культивирование традиций воспитывающего характера, инициативные группы детей и взрослых принимают участие в реализации плана мероприятий составленных на каждый год.

Содержание воспитания

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитание	Виды деятельности
Умственное	Интеллектуальная
Гражданское	Познавательная
Нравственное	Трудовая
Нравственное	Художественная
Правовое	Физкультурно-оздоровительная
Семейное	Творческая
Экологическое	Правовая
Трудовое	Духовно-нравственная
Экономическое	Гражданско-патриотическая
Эстетическое	
Физическое	
Проориентационное	

Организация воспитывающей деятельности базируется на следующих принципах

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей:

добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;

- природосоответствие воспитания:

опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности; возможности;

- демократизм и гуманизм;

- системность воспитания.

Реализация цели воспитания школьников возможна при выполнении следующих условий:

- организация интересной внеурочной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

Для реализации цели и задач воспитания и самовоспитания необходимо использовать нижеследующие методы:

Наименование методов	Содержание методов
Диагностические	Изучение Наблюдение Беседа Составление характеристик
Организационные	Организация коллектива Регулирование ролей-самоуправления Регулирование ответственной зависимости
Мобилизационно-побудительные – формирование у учащихся психической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий, к решению задач, поставленных педагогом	Актуализация Актуализация психических состояний Внушение убеждение
Коммуникативные – установление с учащимися воспитательного контакта, т.е взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества	Выбор «спорных позиций» (опора на положительное) Адаптирование отношений на бесконфликтной основе; Переход к доверительным отношениям

	Ориентация на сотрудничество
Методы формирующего воздействия	Создание проблемных воспитывающих ситуаций Формирование сознания, опыта
Методы координации и коррекции	Выработка единых требований к учащимся Корректирование
Методы совершенствования	Изучение новых достижений науки, передового опыта Опытная и экспериментальная работа Обобщение результатов

Организация воспитательного пространства через дополнительное образование.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. **Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- занятость детей во внеурочное время.

Содержание дополнительного образования

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- **Объединения гражданско-патриотической направленности** ориентированы на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
- **Объединения художественно-эстетической направленности** ориентированы на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребёнка, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, формирование творческих способностей обучающихся.
- **Объединения естественнонаучной направленности** ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, на развитие технических и творческих способностей учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

- **Объединения физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.
- **Объединения социально-педагогической направленности** ориентированы на социально-психологическую и социально-правовую адаптацию учащихся, профилактику негативных явлений среди детей и подростков через выполнение коллективных творческих и трудовых дел, развития психологической образованности, развитие творческих способностей детей.
- **Объединения туристско-краеведческой направленности** ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Предполагаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

В школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и спортивные секции. Разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках и спортивных секциях заняты постоянно 280 обучающихся, что составляет 50%.

Наполняемость кружков и секций учреждений дополнительного образования на базе школы составляет:

Объединение (кружок, секция...)	Руководитель	Кол-во занимающихся
1. Хореографический	Бузина Галина Владимировна	32 (20)

ансамбль «Надежда»		
2.Кружок моделирования «Умелые ручки»	Перекрестова Валентина Алексеевна	31
3.Вокальный ансамбль «Веселые нотки»	Шадрина Юлия Вячеславовна	12
4.Военно-спортивный клуб «Барс»	Шепелева Наталья Петровна Сазонов Станислав Вячеславович	26
5.Секция «Гимнастика»	Климченко Виктор Иванович	10
6.Секция «Волейбол» (дев)	Климченко Виктор Иванович	28
7.Секция «Волейбол»(мал)	Овсянников Александр Александрович	20
8. Кружок «Летопись родного края»	Черкасская Татьяна Григорьевна	30
9.Кружок «Активисты школьного музея»	Черкасская Татьяна Григорьевна	15
10.Кружок «Экологический букварь»	Михнева Елена Васильевна	16
11. Туристическая секция «Компас»	Джамгарян Олег Юрьевич	20
12. Отряд ЮИД «Светофор»	Полтавская Ольга Васильевна	20
Всего:		280

**Качественные показатели эффективности функционирования
воспитательной системы:**

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
 2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
 3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
 4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
 5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции школы, села).
6. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, самих обучающихся).

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели
I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств
V. Сформированность физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)
VI. Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления