

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ШПАКОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора МБОУ «СОШ № 13»
Н.А. Сиднева
Приказ № 150 от 01.09.2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(7-9 классы)**

Срок реализации: 2016-2019 г.

Содержание образовательной программы

Паспорт образовательной программы

I. Пояснительная записка.

1. Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ №13»
2. Материально-технические условия реализации образовательной программы
3. Организационно-педагогические условия. Режим работы.
4. Годовой календарный график
5. Наполняемость классов на начало учебного года
6. Реализуемые государственные программы – государственные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендованные МО РФ

II. Образовательная программа основного общего образования

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования
3. Учебный план
4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана
5. Кадровое обеспечение реализации программы основного общего образования
6. Прогнозируемая модель обучающегося основного общего образования

III. Воспитательная система МБОУ «СОШ №13»

1. Цели и задачи воспитательной системы школы.
2. План воспитательной работы школы на учебный год
3. Система дополнительного образования
4. Совместная деятельность семьи и школы
5. Структура внешнего партнерства
6. Направления работы по укреплению здоровья обучающихся МБОУ «СОШ №13»
7. Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение образовательного процесса.

IV. Образовательные технологии, используемые в 7-9 классах.

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху.
2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

V. Система оценивания образовательной деятельности

1. Формы учета и контроля достижений учащихся.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса.

VI. Управление процессом реализации Образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов

Паспорт Образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для уровней начального, основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13», особенности организации образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации	2016-2019 г.
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители методических объединений учителей школы.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленному на формирование и развитие навыков самообразования. 2. Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3. Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4. Формировать у учащихся культуру здоровья.
Дата рассмотрения	Протокол №1 заседания педагогического совета от 30.08.2016г.

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №13» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №13» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия"
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-9 классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);

- Приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- Письма министерства образования Ставропольского края от 14.08.2013 года № 02-19/8544 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального образования в 2013 -2014 учебном году»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года);
- Плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Конвенции о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации
- Устава МБОУ «СОШ №13»
- Приоритетного национального проекта «Образование».

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели образовательной программы.

1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

- формировать у учащихся культуру здоровья.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;

- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;

- проектирование результатов освоения учебных программ;

- определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация профильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;

- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;

- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;

- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;

- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы,

учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип *социокультурной открытости образования*:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

- развитие социального партнерства.

МБОУ «СОШ №13» реализует образовательные программы следующих уровней:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование;

- Каждый уровень обучения реализует свои цели и задачи.

Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ №13»

В школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Всего педагогических работников -46.

Индикаторы квалификации	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют высшее образование	44	95,5
Имеют высшую квалификационную категорию	26	59,0
Имеют первую квалификационную категорию	5	13,6
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	8	17,2
Имеют ученую степень магистра наук	3	6,8
Почетные работники общего образования	2	4,5
Отличники народного просвещения	3	6,8
Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ	2	4,5
Награждены Почетной грамотой Губернатора СК	3	6,8
Награждены Почетной грамотой правительства Ставропольского края	3	6,8
Награждены Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края	9	20
Награждены Почётной грамотой Думы Ставропольского края	4	9
Молодые специалисты	1	2,2

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ №13» состоит из трех зданий:

- Здание №1 (основное) двухэтажное здание, 1972 года постройки, находится в хорошем техническом состоянии, капитальный ремонт здания не производился ни разу.
- Здание №2 двухэтажное здание 1960 года постройки
- Здание №3 одноэтажное здание 1972 года постройки (мастерские для технического труда)

Год постройки здания школы	
Здание №1	1972г.
Здание №2	1960г
Здание №3	1972г.
Общая площадь здания (кв. м)з	
Здание №1	2396,6
Здание №2	290,5
Здание №3	195,5
Количество учебных помещений, всего	27
В том числе:	
• классов теоретического обучения	24
• учебно-производственных мастерских	3
Число учебных классов (групп)	классов
Наличие спортивного зала	Есть
Наличие актового зала	нет
Библиотека - наличие (число томов)	
• общий фонд	16996
• в т.ч. учебный	9638

• художественный абсолютное число экземпляров, в %	7358
Столовая (есть, нет, тип) <ul style="list-style-type: none"> • число посадочных мест норма/факт • обеспеченность мебелью • наличие и состояние технологического оборудования • состояние холодильного оборудования 	Есть 50 100% Есть, соответствует требованиям Есть, соответствует требованиям
Наличие и оснащение здравпункта	Медицинский кабинет состоит из 2-х помещений, оборудован согласно перечню медицинского оборудования.
Техническое состояние зданий и сооружений: <ul style="list-style-type: none"> • холодное водоснабжение • горячее водоснабжение • канализация • вентиляция • охранно-пожарная сигнализация • противопожарное оборудование • освещение • температура 	Есть Нет Есть Есть Есть Есть оптимальное соответствует нормам СанПин
Оснащение учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • наличие класса информатики • количество компьютеров, марка, модель (тип процессора, объем памяти, объем жесткого диска, наличие и тип дисководов) • учебно-производственные мастерские • учебная мебель и ее соответствие нормативам 	1 кл. -информатики 56 компьютеров (процессоры –, CoreDuo 2,8x 2 ГГц, Pentium 3.06ГГц, intelcorei3 2.7x4 ГГц, intelcorei5 3.2x4 ГГц, AMDSempron 1.80ГГц и др., Voyager, Samsung, Acer.ОЗУ 256МБ-4ГБ, объем жестких дисков 60-250ГБ, дисководы DVD RW, DVD ROM, CDRW) Обслуживающий труд (1), технический труд (1) Соответствует требованиям
Обеспеченность ТСО	
Сканер 600 DPI	2
Принтер лазерные, струйный	10
Телевизор ЖК, ЭЛТ	7
DVD - проигрыватель	1
Центр музыкальный	3
Копировальный аппарат МФУ (лазерный)	24
Проектор (яркость лампы 2000-3500)	13
Интерактивная доска	8
Видеомагнитофоны	1
Многофункциональное печатающее устройство	24
Цифровая лаборатория	1
Цифровая видеочка	2
Цифровые микроскопы	2

Web-камеры	6
Планшеты	4
Нетбуки	6

Библиотека школы имеет абонементную, читальную зоны на 12 мест, из них 2 оснащено АРМ с выходом в сеть Интернет. Имеется школьный сайт, размещенный по адресу www.lesnyak13@yandex.ru.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии имеют учебное лабораторное оборудование, необходимое для реализации практической части учебных программ.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 16996 экземпляров, из них учебной литературы – 9638 экземпляров, художественной литературы – 7358 экземпляра, методической – 517 экземпляров, фонд энциклопедической и справочной литературы – 280 экземпляров. Общая обеспеченность обучающихся учебниками за счет фондов библиотеки и за родительские средства составляет 100%. В библиотеке имеются материалы на электронных носителях. Количество CD и DVD – 368. Учреждение оснащено наглядными пособиями, научно-методической литературой, необходимым количеством мебели и оборудования. Имеются компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы, современно оборудованные учебные кабинеты.

Все учебные помещения школы имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Уровень оснащённости учебно – методическим и лабораторным оборудованием образовательного процесса

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная, дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Общеобразовательная программа	
	Информатика Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Системные блоки:-10 Мониторы acer -10 Проектор Epson — 1 Источник бесперебойного питания-11 Спутниковый комплект-1 Сплит система SAMSUNG-1 Принтер HP LaserJet P1006-1

		Сканер Epson-1 Факс модем-1
Математика Основное образование Среднее образование	общее общее	<p>Специализированный комплекс информационно-образовательной среды в составе: 1. Системный блок AquariusElt E50 S66 -1</p> <p>Специализированный комплекс информационно-образовательной среды Мультимедийный проектор Optoma DS329-1</p> <p>Специализированный комплекс информационно-образовательной среды Колонки Jetbalance JB-110U 2.0-2</p> <p>Специализированный комплекс информационно-образовательной среды Web-камера LogitechWebCam C110 Coconut -1</p> <p>Специализированный комплекс информационно-образовательной среды Монитор АОС e2343F2-1 Специализированный комплекс информационно-образовательной среды</p> <p>Источник бесперебойного питания CyberPower Brics650E-1</p> <p>Специализированный комплекс информационно-образовательной среды Интерактивная доска TRIUMPH 78" USB-1</p> <p>Специализированный комплекс информационно-образовательной среды Печатающее устройство XeroxPhaser 30Ю -1</p> <p>ЦОРЫ ,таблицы</p> <p>Компьютер в комплекте-1</p> <p>Пректор .</p>
Технология Основное образование	общее	<p>Мастерские</p> <p>Верстак по дереву-9</p> <p>Тески слесарные-16</p> <p>Сверлильный станок -1</p> <p>станок по металлу-3</p> <p>электроточило-1</p> <p>углорез-1</p> <p>Циркулярно фугочный станок -1</p> <p>Станок токарный по дереву-2</p> <p>Станок фрезеровочный-1</p> <p>Комплект таблиц Слесарное дело-1</p> <p>Слесарный набор ученика -10</p> <p>Электролобзик-1</p> <p>Электро дрель-1</p> <p>Электропила-1</p> <p>Лобзик-8</p> <p>Отвертки-20</p> <p>Пасатижы-7</p> <p>Молотки-12</p> <p>Ножовки по металлу -10</p> <p>Стомески-10</p> <p>Рубанок-12</p> <p>Ножовки по дереву-15</p> <p>Кабинет технологии</p> <p>Рабочая станция-1</p> <p>МФУ «Brather»-1</p> <p>Мультимедийный проектор -1</p> <p>Бытовая швейная машина ПМЗ -3</p> <p>Бытовая швейная машина Чайка -4</p> <p>Бытовая швейная машина «Yamata»-3</p> <p>Бытовая швейная машина «Brather»-2</p> <p>Краеобметочная машина 3-хниточная ШИК-101Ф-1</p>

		<p>Оверлог 4-х ниточный « jasmine» -1 Краеобметочная машина 3-хниточная Подольск-1 Вязальная машина -2 Прялка электрическая-1 Гладильная доска-2 Столы для раскроя -2 Комплект таблиц по конструированию, моделированию и технологической обработки одежды-1 Манекен-2 Утюг-1 Укладки для практических работ -15 Чертежные инструменты -1 комплект</p>
<p>Химия Основное образование Среднее образование</p>	<p>общее общее</p>	<p>Набор - конструктор для сбора различных химических соединений RoverMateH21---1 Мультимедийный проектор RoverLight PJ7 -1 VGA кабель 10м. К проектору RoverLight PJ7 -1 Крепление к проектору RoverLight PJ7-1 Интерактивная доска RoverScan RB085-1 Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов (Регистратор данных) RoverMante RD3-1 Компьютер преподавателя RoverBookCentro A321-1 Програмное обеспечение Microsoft- WinPro 8 RUS Upqrd OLP NL Acdmc-1 Программное обеспечение ОС3 ХроноЛайнер 2.0 Юниор-1 Программное обеспечение Kudian I Can Animate-1 Программное обеспечение SerifDesign Suite-1 Датчик напряжения RoverMate DF03-1 Датчик температуры RoverMate DF04-1 Датчик тока RoverMate DF10-1 Весы электронные RoverMateF28-1 Груз наборный RoverMateH24-1 Баня комбинированная лабораторная RoverMate H25-1 Датчик pH RoverMate DH01-1 Датчик кислорода RoverMate DH02-1 Датчик CO2 RoverMate DH03-1 Датчик давления RoverMate DH04-1 Методические рекомендации по работе с датчиками Садко Химия 1 -1 Лабораторный комплект по курсу предмета химия. RoverMate DH20-1 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Химия. Немталлы"(18 таблиц на CD диске) Садко Химия 5 -1 Мешалка магнитная RoverMateH22-1 Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ) RoverMateH23-1 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Химия 8- 9 классы"(20 таблиц на CD диске) Садко Химия 2 -1 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Химия 10-11 классы"(20 таблиц на CD диске) Садко Химия 3 -1</p>

		<p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Химия . Металлы"(12 таблиц на CD диске) Садко Химия 4 -1</p> <p>Портреты химиков-1</p> <p>Комплект для демонстрации ОКУ-1</p> <p>Прибор для получения газов</p> <p>Модели кристаллических решёток: 1) алюминий;-1шт. 2) графит-1шт; 3) железо-1шт.; 4) медь-1шт; 5) соль.-1шт.</p> <p>Набор по электролизу-1</p> <p>Набор реактивов-10</p> <p>Набор химической посуды по биологии-1</p> <p>Сейф железный-1</p> <p>Сейф малый-1</p> <p>Спиртовка-20</p> <p>Химическая посуда(комплект)-1</p> <p>Штатив, полимеры, набор пип</p> <p>Набор таблиц по неорганической химии - 1 шт.</p> <p>Набор таблиц по органической химии - 1 шт.</p> <p>Цифровая лаборатория-1шт.</p> <p>Штатив ,полимеры,набор пипеток</p> <p>Колбы – 10 шт.</p> <p>Пробирки – 30 шт.</p> <p>Коллекции:</p> <p>полезных ископаемых -2</p> <p>нефть – 1 шт.</p> <p>минералы и горные породы – (в 2 частях) – 1 комплект</p> <p>поделочные камни -1</p> <p>чугун и сталь – 2</p> <p>палеонтологическая -1</p>
	<p>Биология</p> <p>Основное образование общее</p> <p>Среднее образование общее</p>	<p>Компьютер преподавателя RoverBookCentro A321</p> <p>Программное обеспечение Microsoft- WinPro 8 RUS Upqrd OLP NL Acdmc</p> <p>Программное обеспечение ОСЗ ХроноЛайнер 2.0 Юниор</p> <p>Программное обеспечение Kudian I CanAnimate</p> <p>Программное обеспечение SerifDesignSuite</p> <p>Датчик CO2RoverMate DH03</p> <p>Методические рекомендации Садко Биология 1</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Биология 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии."(14 таблиц на CD диске) Садко Биология 2</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Биология 7 класс. Животные"(12 таблиц на CD диске) Садко Биология 3</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Биология 8-9 классы.Человек"(12 таблиц на CD диске) Садко Биология 4</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Биология .Цитология. Генетика. Селекция.10-11 классы"(12 таблиц на CD диске) Садко Биология 5</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Биология .10-11 классы. Эволюционное учение"(10 таблиц на CD диске) Садко Биология 6</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми</p>

заданиями " Вещества растений. Клеточное строение"(12 таблиц на CD диске) Садко Биология 7
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Общее знакомство с цветковыми растениями"(6 таблиц на CD диске) Садко Биология 8
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Строение тела человека"(10 таблиц на CD диске) Садко Биология 9
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями " Введение в экологию"(18 таблиц на CD диске) Садко Биология 10
 Мультимедийный проектор RoverLight PJ7
 VGA кабель 10м. К проектору RoverLight PJ7
 Крепление потолочное к проектору RoverLight PJ7
 Интерактивная доска RoverScan RB085
 Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов (Регистратор данных) RoverMante RD3
 Датчик температуры RoverMate DF04
 Датчик освещенности RoverMate DF08
 Весы электронные RoverMateF28
 Датчик pH RoverMate DH01
 Датчик кислорода RoverMate DH02
 Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПХЛ) RoverMateB20
 Датчик относительной влажности RoverMate DB01
 Датчик ЭКГ RoverMate DB02
 Датчик объема выдыхаемого воздуха RoverMate DB03
 Микроскоп цифровой RoverMateB21
 Комплект лабораторного оборудования по изучению темы " Органы чувств. Анализаторы" RoverMate B22
 Комплект лабораторного оборудования по изучению темы " Типы почв и рост растений" RoverMate B23
 Модель ДНК-1
 Скелет человека-1
 Портреты биологов-1
 Лупа ручная -5
 Микроскопы-6
 Чучело утка-1
 Чучело чайки-1
 Чучело куропатки -1
 Чучело куницы-1
 Чучело сойки-1
 Чучело филин-1
 Аквариум в комплекте-1
 Таблица Долька печени-1
 Таблицы Внутреннее строение малюски-1
 Таблица Почки Макдо-М -1
 Комплект таблиц по анатомии-1
 Модель черепа человека-1
 Модель глаза-1
 Модель Торс человека-1
 Дин.пособия биосинтез белковый-1
 Дин.пособия Наследственный резус -1

		Дин.пособия Перекресток хромосом -1 Дин.пособия Биосинтез белка-1
Русский язык, литература	язык, общее образование, среднее образование	Интерактивная доска-1 Моноблок Lenovo-1 Мультимедийный проектор Optima-1 Печатающее устройство Brother-1 Рабочая станция -1 ИБП-1 Проектор Митсубиси-1 Экран настенный -1 МФУ hp Laser Jet M1132-1
География	общее образование, среднее образование	Интерактивная доска – 1шт. Мультимедийный проектор Модель по теме «Сдвиг земной коры» - 1шт. Модель «Солнечная система» Модель по теме «Строение Земли» - 1шт. Модель по теме «Строение вулкана» - 1шт. Модель по теме «Строение земных складок и эволюция рельефа» - 1шт. Компас-10 Секундомер-1 Флюгер-2 Глобус-17 Портреты путешественников -1 Комплект (География)-1 Учебные карты-30 Гербарий фотографический -5 Модель «Строения земных складок-2 Модель «Строение Земли»-1 Модель вулкана разборная -1 Теплурий (Модель Солнца-Земля-Луна)-1 Компас жидкостный-5 Рельефная таблица-1 Коллекция Минералы и породы-1 Коллекция Топливо-1 Коллекция Каменный уголь-1 Коллекция Шкала твердости -1 Коллекция Минералы и горные породы (20 видов)-2 Коллекция Нефть и продукты ее переработки-17 Коллекция Поделочные камни-2 Коллекция Полезные ископаемые -2 Коллекция Шкала твердости -15
Физика	общее образование, среднее образование	Мультимедийный проектор RoverLight PJ7 – 1шт. VGA кабель 10 м. к проектору RoverLight PJ7 – 1шт. Крепление потолочное к проектору RoverLight PJ7 – 1шт. Крепление потолочное к проектору RoverLight PJ7 – 1шт. Компьютер преподавателя RoverBook - 1 Интерактивная доска RoverScan - 1шт. Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов (Регистратор данных) - 1шт. Фотоэлектрический датчик RoverMate - 1шт. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Физика 7 класс" C20 таблиц на СО диске) Садко

Физика 7 – 1шт.
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Физика 8 класс" (20 таблиц на СО диске! Садко
 Физика 3 – 1шт.
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Физика 9 класс" (20 таблиц на СО диске) Садко
 Физика 4 – 1шт.
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Физика 10 класс" (16 таблиц на СО диске) Садко
 Физика 5 – 1шт.
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Физика 11 класс" (15 таблиц на СО диске) Садко
 Физика 6 – 1шт.
 Датчик ускорения RoverMate DF02 – 1шт.
 Датчик напряжения RoverMate DF03 – 1шт.
 Датчик температуры RoverMate DF04 – 1шт.
 Датчик силы RoverMate DF05 – 1шт.
 Датчик давления RoverMate DF06 – 1шт.
 Датчик движения RoverMate DF07 – 1шт.
 Датчик освещенности RoverMate DF08 – 1шт.
 Датчик магнитного поля RoverMateDF09 – 1шт.
 Датчик тока RoverMate DF10 - 1шт.
 методические рекомендации Садко Физика 1 – 1шт.
 Лабораторный комплект по изучению электрических и магнитных явлений RoverMateF20 – 1шт.
 Лабораторный комплект по изучению тепловых явлений RoverMateF21 – 1шт.
 Лабораторный комплект по изучению механических явлений RoverMate 22 – 1шт.
 Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ RoverMate 23 – 1шт.
 Штатив универсальный физический RoverMate 24 – 1шт.
 Зажим пружинный RoverMate 25 – 1шт.
 Камертоны на резонансных ящиках (пара) RoverMate 26 – 1шт.
 Плитка электрическая малогабаритная RoverMate 27 – 1шт.
 Весы электронные RoverMate 28 – 1шт.
 Набор тел равного объема демонстрационный RoverMate 29 – 1шт.
 Набор тел равной массы демонстрационный RoverMate 30 – 1шт.
 Магнит U-образный демонстрационный RoverMate 31 – 1шт.
 Магнит полосовой (пара) RoverMate 32 – 1шт.
 Груз наборный RoverMate 33 – 1шт.
 Амперметры -1
 Вольтметры-1
 Осциллограф-1
 Пресс гидравлический -1
 Электродуговая трубка-1
 Штативы-6
 Гигрометр-1
 Источник питания-1
 Груз разборный -1
 Генератор звуковой-1
 Машина электрофорная-3
 Весы лабораторные-11

		<p>набор гирь-1 электрометры-1тер термометры10 фрагмент электростатической дороги-1 Прибор по взаимодействию-1 Набор по инерцию-1 призма с отвесом-1 демонстрационные приборы по измерению жидкостей-10 динамомнтр демонстрационный -1 электромагнит разборный -1 гальтвометры-9 Наборы таблиц по курсу физики 10 класса -1 шт Портреты выдающихся физиков- 1 компл. Стаканы(стекло) -10 ТрубкаУ –образная-1 Пробирки цилиндрические -10 Амперметр цифровой -1 Набор из 5-шаров -1 Сообщающиеся сосуды- 1 Модели кристаллических решеток-3 Лупа ручная-4 Стакан ВИ-2-10 Комплект приборов для изучения принципа радиоприема-1</p>
	Физическая культура	
	Начальное образование	общее
	Основное образование	общее
	Среднее образование	общее
		<p>Стол для настольного тенниса с колесами и сеткой для настольного тенниса-1 Стол для настольного тенниса с колесами и сеткой для настольного тенниса-1 Велотренажер-1 Беговая дорожка магнитная-4 Эллиптический тренажер магнитный (тренажер лыжника)-2 Козел гимнастический переменной высоты-1 Скамейка деревянная клееная с металлическими ножками-4 Стенка гимнастическая 0,8м*2,8-1 Тренажер брусья навесные универсальные-3 Штанга со скамьей-1 Мат борцовский-15 Гантели с подставкой-2 Тренажер перекладина для шведской стенки-3 Бревно гимнастическое напольное 5м-1 Беговая дорожка магнитная -1 Мостик гимнастический подкидной-1 Скамейка гимнастическая жесткая 3м(металлические ножки, клееная древесина)-2 Брусья гимнастические мужские с параллельными жердями-1 Скакалка из ПВХ ручка пластиковая-30 Стол для настольного тенниса-4 Шведская стенка-3 Маты гимнастические-17 Стойки волейбольные со стаканами и защитными крышками и системой натяжения -1 Табло перекидное-1 Ворота для флорбола-1</p>

	Ключка для флорбола тренировочная-12 Палатка туристическая 4-х местная с установочным комплектом-4 Мешок спальный-12 Канат для перетягивания 12м-1 Перекладина универсальная-1 Тренажер перекладина для шведской стенки-3 Гимнастический городок-3 Щит фанерный игровой(с кольцами и сеткой)-2 Насос Mikasa Фишки для разметки поля Мяч волейбольный Mikasa Свисток пласт SefectWhistfe Динамометр кистевой-1 Корзина баскетбольная с сеткой-1 Тоннель спортивный -1 Волейбольная сетка-1 Комплект гимнаст-1 Мяч волейбольный-10 Мяч футбольный-5 Набор теннисный-1 Шведская стенка-6 Секундомер электронный-2 Скамейка гимнастическая-4 Бревно гимнастическое укороченное-1 Козел гимнастический-1 Мяч футбольный-1 Мяч баскетбольный-12 Спортивная форма-15 Спортивные майки-15 Ракетки бадминтон-8 Лавки-4 Мяч набивной-3 Системный блок-1 Монитор-1 Проектор EPSON-1 Ноутбук hp-1 Многофункц. устройствоSAMSUNG-1
--	---

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.

Материально-техническая база школы обеспечивает обучающимся полноценное обучение по реализуемым программам и соответствует статусу школы.

Организационно-педагогические условия. Режим работы.
 Учебная неделя в соответствии с Уставом школы продолжается 6 дней для учащихся для учащихся 7-9 классов. Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой, определенной нормами СанПиНа.

Расписание звонков

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:05	8:45	0:05
2	8:50	9:30	0:10
3	9:40	10:20	0:20
4	10:40	11:20	0:20
5	11:40	12:20	0:10
6	12:30	13:10	0:15
7	13:25	14:05	0:10
8	14:15	14:55	0:10
9	15:05	15:45	0:05
10	15:50	16:30	0:05
11	16:35	17:15	0:05
12	17:20	18:00	

Сокращённый режим звонков (суббота)

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:05	8:45	0:05
2	8:50	9:30	0:05
3	9:35	10:15	0:05
4	10:20	10:00	0:05
5	11:05	11:45	0:05
6	11:50	12:30	

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Годовой календарный график работы на 2016 – 2017 учебный год

МБОУ «СОШ №13» на 2016-2017 учебный год
для 1-11 классов, 1-9 классов специального (коррекционного) обучения, обучающихся по
индивидуальному плану на дому

1 четверть: 02.09.2016 – 29.10.2016	Осенние каникулы: 30.10.2016 – 06.11.2016 (8 дней) <i>Осенние каникулы для первоклассников:</i> 29.10.2016 – 06.11.2016
2 четверть: 07.11.2016 – 30.12.2016	Зимние каникулы: 31.12.2016 – 09.01.2017 (10 дней) <i>Зимние каникулы для первоклассников:</i> 31.12.2016 – 09.01.2017
3 четверть: 10.01.2017 – 06.02.2017 13.02.2017-27.03.2017	Февральские каникулы 07.02.2017-12.02.2016 (5 дней) <i>Февральские каникулы для первоклассников:</i> 04.02.2017 – 12.02.2017
	Весенние каникулы: 28.03.2017 – 02.04.2017 (6 дней) <i>Весенние каникулы для первоклассников:</i> 25.03.2017 – 02.04.2017
4 четверть: 03.04.2017 – 30.05.2017	

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Наполняемость классов на начало 2016-2017 учебного года

класс	количество учащихся	инд. обучение	Количество учащихся в параллелях
7а	20		Всего 60
7б	20		
7в	20		
8а	21		Всего 56
8б	20		
8в	15		
9а	23		Всего 50
9б	18		
9в	9		
ИТОГО 9 классов	166	1	Средняя наполняемость – 18

Реализуемые государственные программы – государственные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, рекомендованные МО РФ

Предмет (предметная область, компонент учебного плана)	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	
	Реализуются в классах	Планируемый уровень подготовки обучающихся
Общеобразовательные программы по образовательным областям, не являющимся ведущими в принятых потоках дифференциации:		
Русский язык (филология, федеральный)	7-9	Базовый
Литература (филология, федеральный)	7-9	Базовый
Английский язык (филология, федеральный)	7-9	Базовый
Алгебра (математика, федеральный)	7-9	Базовый
Геометрия (математика, федеральный)	7-9	Базовый
Информатика и ИКТ (математика, федеральный)	7-9	Базовый
Физика (естествознание, федеральный)	7-9	Базовый
Химия (естествознание, федеральный)	8-9	Базовый
Биология (естествознание, федеральный)	7-9	Базовый
География (обществознание, федеральный)	7-9	Базовый
История (обществознание, федеральный)	7-8	Базовый
История России (обществознание, федеральный)	9	Базовый
Всеобщая история (обществознание, федеральный)	9	Базовый
Обществознание (обществознание, федеральный)	7-9	Базовый
Мировая художественная культура (искусство, федеральный)	7-9	Базовый
Изобразительное искусство (искусство, федеральный)	7	Базовый
Технология (технология, федеральный)	7-8	Базовый
ОБЖ (федеральный)	7-9	Базовый
Физическая культура (федеральный)	7-9	Базовый

II. Образовательная программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №13» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020
- Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия"
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);
- Приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений №1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Конвенции о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации
- Устава МБОУ «СОШ №13»
- Приоритетного национального проекта «Образование».

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели образовательной программы.

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив - ученик - родители - социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации углубленного изучения предметов посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, обучающимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся уровня основного общего образования:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности.

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития.

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности.

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации.

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум).

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города.

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других).

2. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

3. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x- m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного

метода и жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преобладания литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранные языки (английский)

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение

географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *Прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и

пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны
знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

- историю развития возможности техники макраме;

- материалы и технологию плетения узлов;

- определение длины нити;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;

- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;

- анализировать рекламу потребительских товаров;

- выдвигать деловые идеи;

- подбирать материалы для плетения;

- выполнять основные узлы;

- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;

- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

• коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;

- особенности развития избранного вида спорта;
 - педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
 - биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
 - физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
 - возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
 - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
 - укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
 - способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
 - правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
- уметь:**
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
 - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
 - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
 - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
 - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
 - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
 - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

3. Учебный план МБОУ «СОШ №13» на 2016-2017 учебный год ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка к учебному плану 7-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» на 2016-2017 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ №13» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края» от 25.07.2014 г. №784-пр;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-9 классов), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 ;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72).

В соответствии с пунктом 9 статьи 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ «СОШ №13» самостоятельно в разработке и утверждении учебного плана, являющегося

составной частью основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ №13» несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (пункт 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В структуре учебного плана выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
- вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени).

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Региональной спецификой учебного плана для 7- 9 классов является:

- изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 и 9-ых классах;
- выделение дополнительного времени на изучение математики в 7-11 классах.

Вариативная часть учитывает возможности МБОУ «СОШ №13», социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников, направлена на формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана является обязательной для всех обучающихся каждого класса.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72), и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 3-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 7-9 классов; продолжительность учебного года – в 7-8 классах - 35 учебных недель, в 9-ом классе - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта во всех классах три часа физической культуры.

Для проведения уроков физической культуры в полной мере используются школьные спортивные залы, спортивные сооружения и спортивные площадки.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II - IX классы), "Технологии" (V – VIII классы), "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Образовательная область «**Филология**» предусматривает изучение русского языка с 7 по 9 класс; литературы с 7 по 9 класс и иностранного языка во 7-9 классах.

В образовательную область "**Математика**" входят учебные предметы: в 7 – 9 классах - алгебра, геометрия.

Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ИЗО	1	1	1	-	-	-	-	-	-
МХК	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология Предпрофильная подготовка: элективные курсы «Русское слово» «Практическое право» «Тайны живой природы» «Химия и медицина» «Избранные вопросы геометрии: понятие и свойства pedalного треугольника» «Решение расчётных задач по химии» «Что мы знаем о небесных телах» «Азбука журналистики»	2	2	2	1	1	1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
ОБЖ	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:	30	30	30	31	31	31	32	32	32
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения									
	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в

ОБЖ	1	1	1	-	-	-	1	1	1
Предпрофильная подготовка: информационная работа «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» «Твоя профессиональная карьера»							0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
Факультативный курс «Техническая графика и основы черчения»	1	1	1						
Факультативный курс «Решение математических задач»	1	1	1						
Факультативный курс «Избранные вопросы математики»				1	1	1			
Факультативный курс «Четыре кита алгебры»							1	1	1
Факультативный курс «Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА»				1	1	1			
Факультативный курс «Тайны слова»							1	1	1
Факультативный курс «Введение в мир химии»				1	1	1			
Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными детьми: «Историческое краеведение»	1					1			
«Экология и здоровье человека»		1							
«Деловой английский»					1				
«Летопись родного края»		1		1					
«Литературное краеведение»	1				1				
«Биология в истории культуры и						1			

цивилизации»									
«Химия для любознательных»				1					
«Основы здорового образа жизни»			1						
«Физика и медицина»			1						
«Геометрия окружности»				1					
«География Ставрополя»									
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	35	35	36	36	36	36	36	36

4. Программно-методическое оснащение предметов учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» на 2016-2017г. Основное общее образование

Предметы учебного плана	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	классы
-------------------------	--	--------

7 классы		
- русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. / Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык для 7 класса основной школы. Москва. Баласс, 2009-2014	7А Б В
- литература	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. Путь к станции «Я» Учебник для 7 класса основной школы. Москва. Баласс, 2011-2013	7 А Б В
- английский язык	Биболетова М.З. Английский Титул.2013	7 А Б В
- алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 7 класс. Москва. Просвещение, 2009	7 А Б В
- геометрия	Погорелова А.В. Геометрия 7-9 кл. М: Просвещение. 2012	7 А Б В
- информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатик. М: Бинوم 2007	7 А Б В
- история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 класс. Москва. Просвещение, 2013 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. Москва. Просвещение, 2013	7 А Б В 7 А Б В
- обществознание	Кравченко А.И. Общ.М: Русское слово. 2012	7 А Б В
- география	Коринская В.А. География материков и океанов. М: Дрофа. 2013	7 А Б В

- биология	Латюшин В.В. Биология.М:Дрофа.2009	7 А Б В
- физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс. Москва, Дрофа, 2013	7 А Б В
- основы безопасности жизнедеятельности	Воробьева Ю.Л. ОБЖ.АСТ-Астрель.2010	7 А Б В
-технология	СимоненкоВ.ДТехнология 2007(дев)	7 А Б В
МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура М.:Дрофа.2012г	7 А Б В
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физ. культура 5-7 (Лях)	7 А Б В

8 классы		
- русский язык	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Русский язык для 8 класса основной школы. Москва «Баласс», 2013	8 А Б В
- литература	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. Дом без стен. Учебник для 8 класса основной школы. Москва. Баласс, 2008-2013	8 А Б В
- английский язык	Кауфман К.И. Счастливый англ. Титул.2007	8 А Б В
- алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 8 класс. Москва. Просвещение, 2009	8 А Б В
- геометрия	Погорелов А.В.Геометрия 7-9кл. М: Просвещение.2007	8 А Б В
- информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. Москва. Бином: лаборатория знаний, 2009	8 А Б В
- история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 класс. Москва. Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. Москва. Просвещение, 2006	8 А Б В
- обществознание	Кравченко А.И. Общес.М:Русское слово2013	8 А Б В
- география	Барина И.И. География России.Природа.М: Дрофа.2013	8 А Б В
- биология	Колесов Д.В. Биология.Человек.М: Дрофа.2013	8 А Б В
- физика	Перышкин А.В. Физика 8 класс. Москва, Дрофа, 2013	8 А Б В
-химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 8 класс. Москва. Просвещение, 2009	8 А Б В
- основы безопасности жизнедеятельности	Воробьева Ю.Л ОБЖ Астрель 2013	8 А Б В
- технология	А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский. Черчение. Москва, АСТ Астрель, 2013 (по выбору)	8 А Б В
-МХК	Данилова Г.И. МХК.М:, Дрофа. 2012г.	8 А Б В
-физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9	8 А Б В
технология	СимоненкоВ.Д Технология 2007(дев)	8 А Б В
9 классы		
- русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык для 9 класса основной школы. Москва. Баласс, 2010	9 А Б В
- литература	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. История твоей литературы. Учебник для 9 класса основной школы. Москва, Баласс, 2010	9 А Б В
- английский язык	Кауфман К.И. Счастливый английский Титул.2009	9 А Б В
- алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9 класс. Москва. Просвещение, 2010,2013	9 А Б В

- геометрия	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл .М:Просвещение 2007	9 А Б В
- информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. Москва. Бинوم: лаборатория знаний, 2007,2009	9 А Б В
- история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.9 класс. Москва: Просвещение,2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Бранд . История России. 9 класс. Москва. Просвещение, 2008	9 А Б В 9 А Б В
- обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. М:Русское слово 2007,2008	9 А Б В
- география	Дронов В.П.,Ром В.Я. География М: Дрофа.2013	9 А Б В
- биология	Каменский А.А.Биология.М: Дрофа.09,2013	9 А Б В
- физика	Перышкин А.В. Физика.М:Дрофа.2013	9 А Б В
-химия	Габриелян О.С. Химия.М: Дрофа.2008	9 А Б В
- основы безопасности жизнедеятельности	Воробьева.Ю.Л.ОБЖ.2008	9 А Б В
- технология	Симоненко В.Д.Технология.Вентана-Граф.	9 А Б В
-МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура М:, Дрофа. 2012г.	9 А Б В
-физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9	9 А Б В

Английский язык	Егорова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка	Московский открытый социальный университет, 1998г. лингвистика и межкультурная коммуникация	Вторая	16	4	4	МБОУ «СОШ №13», учитель английского языка	штатный
Английский язык	Семилетова Ольга Николаевна, учитель английского языка	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков 1987г., английский и немецкий языки	Высшая	25	20,5	20,5	МБОУ «СОШ №13», учитель английского языка	штатный
Английский язык	Садыкова Сона Шахзиндаевна, учитель английского языка	Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай Хана, 2008г., иностранные языки	соответствует занимаемой должности «учитель»	6	5,5	5,5	МБОУ «СОШ №13», учитель английского языка	штатный
Математика	Бузина Галина Владимировна, учитель математики	Ставропольский государственный педагогический институт, 1994г., математика	Высшая	24	24	24	МБОУ «СОШ №13», учитель математики	штатный
Математика	Кобзева Нина Николаевна, учитель математики	Ставропольский государственный педагогический институт, 1994г., математика	Первая	25	11	8	МБОУ «СОШ №13», учитель математики	штатный

Математика	Козлова Ирина Георгиевна, учитель математики	Ставропольский политех институт, стандартизация и сертификация	без категории	19	1	1	МБОУ «СОШ №13», учитель математики	штатный
Физика	Бородина Ирина Ивановна, учитель физики	Ставропольский государственный педагогический институт 1988г., физика-математика	Высшая	28	28	28	МБОУ «СОШ №13», учитель физики	штатный
Информатика и ИКТ	Бондарь Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Ставропольский государственный педагогический институт, 2003г., педагогика и методика начального образования	Высшая	19	15	15	МБОУ «СОШ №13», учитель начальных классов	штатный
История, обществознание	Варнавская Марина Васильевна, учитель истории и обществознания	Ставропольский государственный педагогический институт, 1993г., история и обществознание	высшая	17	10	10	МБОУ «СОШ №13», учитель истории и обществознания	штатный
История, обществознание	Голубцова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания	Ставропольский государственный педагогический институт, 1993г., история и обществоведение	Высшая, магистр истории, «Почетный работник общего образования РФ»	38	27	27	МБОУ «СОШ №13», учитель истории и обществознания	штатный

История, обществознание	Волосатова Нина Николаевна, заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	Краснодарская государственная академия культуры, 1995 г., библиотековедение и библиография	Первая	38	25	17	МБОУ «СОШ №13», заместитель директора по ВР	штатный
Биология	Полтавская Ольга Васильевна, учитель биологии	Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, 2008г. биология	Первая	7	7	7	МБОУ «СОШ №13», учитель биологии	штатный
Биология	Михнева Елена Васильевна, учитель биологии	Ставропольский государственный педагогический институт, 1986г., биология - химия	Высшая, «Почетный работник высшего образования РФ»	30	30	30	МБОУ «СОШ №13», учитель биологии	штатный
География	Барсегян Лусинэ Артёмовна	высшее, СКФУ, 2016	Без категории	1	1	0	МБОУ «СОШ №13», учитель биологии	штатный
География	Сляднева Наталья Александровна, заместитель директора по УВР, учитель географии	Ставропольский государственный университет, 1996г., география - биология	Высшая, магистр географии	17	17	8	МБОУ «СОШ №13», заместитель директора по УВР	штатный
Химия	Колесникова Зинаида Ивановна, учитель химии	Ставропольский государственный педагогический институт, 1786г., биология - химия	Высшая, «Почетный работник общего образования РФ»	39	39	39	МБОУ «СОШ №13», учитель химии	штатный

МХК	Волосатова Нина Николаевна, заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	Краснодарская государственная академия культуры, 1995 г., библиотековедение и библиография	Первая	38	25	17	МБОУ «СОШ №13», заместитель директора по ВР	штатный
ОБЖ	Шепелева Наталья Петровна, учитель основ безопасности жизнедеятельности	Таджикский институт физической культуры им. Калинина, 19 91г преподаватель физической культуры и спорта	Высшая	8	4,5	4,5	МБОУ «СОШ №13», учитель основ безопасности жизнедеятельности	штатный
ОБЖ	Джамгарян Олег Юрьевич, учитель изобразительного искусства	Азербайджанский инженерно- строительный институт, 1984г., архитектура	Высшая	25	22	22	МБОУ «СОШ №13», учитель изобразительного искусства	штатный
Технология	Перекрестова Валентина Алексеевна, учитель технологии	Ставропольский политехнический институт, 1982г., электроснабжение промышленных предприятий	Высшая, «Почетный работник общего образования РФ»	41	27	27	МБОУ «СОШ №13», учитель технологии	штатный
Технология	Любенко Николай Николаевич, учитель технологии	Ставропольский государственный педагогический институт, 1978г., география- биология	Высшая	37	36	36	МБОУ «СОШ №13», учитель технологии	штатный

Физическая культура	Климченко Виктор Иванович, учитель физической культуры	Ставропольский государственный педагогический институт, 1970г., физическое воспитание	Высшая, «Отличник народного просвещения»	46	46	46	МБОУ «СОШ №13», учитель физической культуры	штатный
Физическая культура	Черкасская Светлана Николаевна, учитель физической культуры	ФГБОУ Ставропольский государственный университет, 2005г. физическая культура и спорт	первая	16	16	16	МБОУ «СОШ №13», учитель физической культуры	штатный
Физическая культура	Сазонов Станислав Вячеславович, учитель физической культуры	ФГБОУ Ставропольский государственный университет, 2012г. физическая культура и спорт	Соответствует должности	3	3	3	МБОУ «СОШ №13», учитель физической культуры	штатный
Изобразительное искусство	Джамгарян Олег Юрьевич, учитель изобразительного искусства	Азербайджанский инженерно-строительный институт, 1984г., архитектура	Высшая	25	22	22	МБОУ «СОШ №13», учитель изобразительного искусства	штатный

6. Прогнозируемая модель выпускника уровня основного общего образования

Обучение.

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие.

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)

- Осмысленно изучать историю культуры Родины и основы МХК

- Культивировать поведенческие навыки

Воспитание.

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности

- Бережное отношение к культуре физического развития

III. Воспитательная система школы

1. Цель и задачи деятельности воспитательной системы.

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать обучающимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Функции воспитательной системы:

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности учащегося.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

Основной целью воспитательной деятельности школы является развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих *воспитательных задач*:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в учащихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

В школе имеется воспитательная программа школы, план воспитательной работы на учебный год, на каждый месяц. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год. Воспитательную деятельность регламентируют *локальные акты школы*.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

2. План воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год

Система работы с учащимися по направлениям	№ №	МЕРОПРИЯТИЕ	Статус мероприятия	Время и место проведения	Ответственные	
	СЕНТЯБРЬ					
	<i>Духовно-нравственное направление</i>					
	1	Праздник Первого Звонка	Общешкольное	01.09. Внутренний двор (сцена)	Зам. по ВР Вожатая Педагоги ДО	
2	Подготовка к празднованию «День села»	Общешкольное	10-30 сентября	Зам. по ВР Педагоги ДО		

<i>Художественно-эстетическое направление</i>				
1	Посещение выставок, музеев	классное	Согласно плановкл. рук-лей	Кл.рук-ли
2	«Ярмарка кружков»	Общешкольно е	До 15 сентября	Зам. по ВР Руководители кружков
3	Конкурс поделок из природного материала	1-4 классы	4 неделя	Учителя нач.классов
4	Участие в районном конкурсе рисунков «Правила дорожного движения»	1-4 классы	До 15 сентября	Джамгарян О.Ю. Полтавская О.В.
5	Часы общения «20 лет Российской Конституции»	Общешкольно е	Сентябрь	Волосатова Н.Н. Кл.рук-ли
7	Участие в районном конкурсе-выставке технического творчества	Общешкольно е	Сентябрь	Педагоги технологии
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
1	Осенний кросс	Общешкольно е	4 неделя	Учителя физ.культуры
2	Участие в спортивных соревнованиях команды школы	Сборная школы	По плану	Учителя физ.культуры
<i>Экскурсионно-туристическое направление</i>				
1	Организация экскурсий, походов, поездок по краю	классное	Согласно планам кл.рук-лей	Кл.рук-ли Зам. по ВР
2	Участие в первенстве района по спортивному ориентированию	Сборная школы	Согласно плана станции туристов	
<i>Экологическое направление</i>				
1	Участие в районном смотре-конкурсе учебно-опытных участков	«Зеленый мир»	Сентябрь	Михнева Е.В. Зам. по ВР
2	Проведение операции «Чистодвор»	«Зеленый мир» общешкольное	Согласно плана работы «Зеленого мира»	Полтавская О.В. Совет объединения
<i>Военно-патриотическое направление</i>				

	1	Проведение месячника безопасности по ПДД «Внимание, дети!»	Общешкольно е	Согласно плана школы и отдела образования (сентябрь)	Полтавская О.В. Команда ЮИД
	2	Участие в районном конкурсе «Школа безопасности»	Общешкольно е	Сентябрь	Шепелева Н.П. Сазонов С.В.
Ученическое самоуправление					
	1	Выявление актива в классах	общешкольное	2 неделя	Кл.рук-ли
	2	Формирование актива Совета президентов в классах	общешкольное	2 неделя	Кл.рук-ли
	3	Участие в работе районной школы актива	Совет президентов	09-12 сентября	Зам. по ВР
	4	Обучающие занятия, мастер- классы для Совета президентов	общешкольное	ежемесячно	Зам. по ВР Полтавская О.В.
	5	Организация и участие во всех школьных делах (КТД, конкурсы, праздники и т.д.)	Общешкольно е	ежемесячно	Зам. по ВР Совет президентов Совет «Зеленого мира»
	7	Заседание Совета президентов и Совета «Зеленого мира»	Общешкольно е	Каждый второй четверг	Президент школы Президент «Зеленого мира»
	8	Организация работы волонтерского отряда	Общешкольно е	В течение месяца	Зам. по ВР
Организационная деятельность	1	Проведение общешкольных линеек	Общешкольно е	Еженедельно по понедельника м	Зам. по ВР
	2	Рейды по проверке соблюдения требований к школьной формы	Общешкольно е	1 раз в месяц	Зам. по ВР Совет президентов
	3	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольно е	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов

Система работы классными руководителями	1	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольно е	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Составление планов воспитательной работы в классах	Общешкольно е	До 15 сентября	Зам.по ВР Руководитель МО Кл.рук-ли
	3	Индивидуальные консультации для классных руководителей	консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	4	Проведение совещания при заместителе директора по ВР «Утверждение плана работы МО»	Заседание МО	3 неделя	Зам. по ВР Руководитель МО
	5	Составление и утверждение графика проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Руководитель МО
Система работы родителями	1	Проведение установочных родительских собраний 1-4, 5-9, 10-11 классы	Общешкольно е	3-4 неделя	Администрация Кл.рук-ли
	2	Проведение классных родительских собраний	классное	В течение месяца	Кл.рук-ли
	3	Организация работы родительских комитетов	классное	В течение месяца	Соц. Педагог Кл.рук-ли
	4	Консультации для родителей	консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
Работа социумом	1	Организация взаимодействия с администрацией с/совета, клубом, сельской библиотекой		В течение месяца	Зам. по ВР

	2	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО
ОКТЯБРЬ					
Система работы с учащимися по направлениям	<i>Духовно-нравственное направление</i>				
	1	Проведение праздника «День Учителя!»	Общешкольно е	5 октября	Зам. по ВР Совет президентов
	2	Конкурс-презентация классных уголков	Общешкольно е	10-15 октября	Полтавская О.В. Совет президентов
	3	Проведение акции «День пожилого человека»	Общешкольно е	30-2 октября	Отряд волонтеров
	<i>Художественно-эстетическое направление</i>				
	1	Проведение конкурса-выставки рисунков «Мое родное село»	Общешкольно е	30-3 октября	Зам. по ВР Джамгарян О.Ю.
	2	Проведение конкурса-выставки «Цветы - любимым учителям»	Общешкольно е	5 октября	Полтавская О.В. Совет президентов
	3	Проведение праздника «Золотая осень»	Общешкольно е	3 неделя	Зам. по ВР Педагоги ДО Кл.рук-ли Совет президентов
	4	Проведение танцевального марафона «Флешмоб»	8-11 классы	2 неделя	Зам. по ВР Совет президентов
	5	Участие в районном фестивале команд КВН	Команда КВН	Октябрь	Зам. по ВР
	<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
	1	Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню села		5-6 октября	Учителя физ-ры Совет физ-ры

2	Проведение первенства школы по мини-футболу	Общешкольное	В течение месяца	Учителя физ-ры Совет физ-ры
Экскурсионно-туристическое направление				
1	Участие в районных соревнованиях по туризму «Закрытие сезона»	районное	Согласно плана станции туристов	
3	Организация туристических поездок по краю, Северному Кавказу	общешкольное	Согласно планов кл.рук-лей	Зам. по ВР Кл.рук-ли
Экологическое направление				
1	Проведение месячника «Цвети, Земля!»	Общешкольное	Согласно плана работы «Зеленого мира»	Совет объединения «Зеленый мир»
2	Проведение операции «Саженец»	Общешкольное	Согласно плана работы «Зеленого мира»	Совет объединения «Зеленый мир»
3	Проведение операции «Цветы в кабинетах»	Общешкольное	Согласно плана работы «Зеленого мира»	Совет объединения «Зеленый мир»
Военно-патриотическое направление				
1	Проведение часов общения «День независимости»	1-11 классы	28-30 октября	Кл.руководители
2	Проведение экскурсий в школьном музее	1-4 классы	По графику	Совет музея
Ученическое самоуправление				
1	Учеба Совета президентов по теме «Самоуправление»	Общешкольное	1 неделя	Зам. по ВР Совет президентов
2	Обучающие занятия, мастер-классы для Совета президентов	общешкольное	ежемесячно	Зам. по ВР Полтавская О.В.
3	Заседание Совета президентов и Совета «Зеленого мира»	Общешкольное	Каждый второй четверг	Президент школы Президент «Зеленого мира»

Организационная деятельность	1	Проведение общешкольных линеек	Общешкольно е	Еженедельно по понедельникам	Зам. по ВР
	2	Рейды по проверке соблюдения требований к школьной форме	Общешкольно е	1 раз в месяц	Зам. по ВР Совет президентов
	3	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольно е	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов
Система работы с классными руководителями	1	Заседание МО классных руководителей	Заседание МО	В течение месяца	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольно е	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	3	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
Система работы с родителями	1	Консультации для родителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	2	Проведение «Родительской недели»	9 -11 классы	3 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли Родит.комитет
Работа с социумом	1	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО
	2	Посещение выставок, проводимых в сельской библиотеке	1-8 классы	Согласно плану работы библиотеки	Зам. по ВР Кл.рук-ли Зав.библиотекой
НОЯБРЬ					
Система работы с учащимися по направлениям	Духовно-нравственное направление				
	1	Проведение конкурса рисунков ко Дню Матери	1-4 классы	3 неделя	Кл.рук-ли Полтавская О.В.
	2	Проведение конкурса «Букет моей маме»	5-11 классы	3 неделя	Кл.рук-ли Полтавская О.В.

3	Проведение конкурса-выставки поделок из осеннего материала «Золотая осень»	1-5 классы	2 неделя	Кл.рук-ли Перекрестова В.А. Любенко Н.Н.
Художественно-эстетическое направление				
1	Участие в районных конкурсах (вокал)	Вокальная группа	В течение месяца	Зам. по ВР
2	Подготовка и проведение концерта «Милым мамам»	Общешкольное	3 неделя	Зам. по ВР Педагоги ДО
Спортивно-оздоровительное направление				
1	Проведение месячника «Здоровья»	общешкольное	В течение месяца (1-30 ноября)	Зам. по ВР Педагоги ДО Совет президентов Совет физ-ры
2	Проведение первенства школы по настольному теннису	6-11 классы	В течение месяца	Учителя физ-ры Кл.рук-ли
3	Организация работы спортивных кружков во время каникул	общешкольное	В период каникул	Педагоги ДО Зам. по ВР
4	«Веселые старты»	1-4 классы	1 неделя	Учителя физ-ры Кл.рук-ли
5	Проведение акции «Спорт вместо наркотиков»	Общешкольное	В течение месяца	Зам. по ВР Совет президентов Совет физ-ры
6	«Президентские тесты»	Общешкольное	3 неделя	Учителя физ-ры
Экскурсионно-туристическое направление				
1	Проведение экскурсий, поездок, походов во время каникул	общешкольное	В период каникул	Кл.рук-ли Зам.по ВР
Экологическое направление				
1	Участие в районной Олимпиаде по экологии		2 неделя	Михнева Е.В.
2	Смотр-конкурс на лучший дизайн комнатных растений в кабинетах	общешкольное	3 неделя	Михнева Е.В. Зав.кабинетами
Военно-патриотическое направление				

	1	Организация несения караула у мемориала Славы в г. Михайловске	районное	3 неделя	Шепелева Н.П. Сазонов С.В.
	2	Организация поздравления ветеранов с Днем народного единства	общешкольное	4 ноября	Отряд волонтеров Полтавская О.В.
	3	Проведение часов общения «День народного единства»	общешкольное	1 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли
Ученическое самоуправление					
	1	Учеба актива по теме: «Вожатый – от слова «водит»	Общешкольное	3 неделя	Полтавская О.В. Совет отряда «Алые паруса»
	2	Первый этап конкурса «Ученик года» (успехи в учебе)	Общешкольное	Ноябрь-декабрь	Зам. по ВР Совет президентов
	3	Второй этап конкурса «Ученик года» (активное участие в жизни класса, школы)	Общешкольное	Ноябрь-декабрь	Зам. по ВР Совет президентов
Организационная деятельность	1	Проведение общешкольных линеек	Общешкольное	Еженедельно по понедельникам	Зам. по ВР
	2	Рейды по проверке соблюдения требований к школьной форме	Общешкольное	1 раз в месяц	Зам. по ВР Совет президентов
	3	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольное	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов
Система работы с классными руководителями	1	Заседание МО классных руководителей	Заседание МО	В течение месяца	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольное	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	3	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР

	4	Посещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий	Общешкольно е	Согласно графика	Зам. по ВР Руководитель МО Кл.рук-ли
Система работы родителями	1	Консультации для родителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	2	Проведение родительских собрания «Итоги 1 четверти»	Общешкольно е	1 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли Родит. комитет
Работа социумом	1	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО

ДЕКАБРЬ

В Система работы учащимися по направлениям	<i>Духовно-нравственное направление</i>				
	1	Проведение конкурса юных художников «Палитра»	Общешкольно е	2 неделя	Джамгарян О.Ю. Полтавская О.В.
	2	Проведение часов общения «Главный Закон страны»	Общешкольно е	2 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли
	<i>Художественно-эстетическое направление</i>				
	1	Участие в районном конкурсе «Золотой самородок»	районное	Согласно плана Дворца творчества	Зам. по ВР
	2	Подготовка к проведению Новогодних праздников	Общешкольно е	В течение месяца	Зам. по ВР Совет президентов Педагоги ДО
	3	Проведение Новогодних утренников, вечеров	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Педагоги ДО Кл.рук-ли
	4	Проведение конкурса «Сам себе режиссер»	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Совет президентов
	<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
	1	Организация работы спортивных кружков, секций во время каникул		4 неделя	Учителя физ-ры Совет физ-ры

	2	Первенство школы по шашкам и шахматам	5-11 классы	В течение месяца	Климченко В.И. Шепелева Н.П.
	3	Проведение «Дня Здоровья»	1-11 классы	3 неделя	Учителя физ-ры
Экскурсионно-туристическое направление					
	1	Проведение экскурсий, поездок, походов во время каникул	общешкольное	В период каникул	Кл.рук-ли Зам.по ВР
Экологическое направление					
	1	Проведение операции «Уют», «Чистый кабинет»	Общешкольно	3 неделя	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
	2	Проведение рейдов по проверке санитарного состояния кабинетов, школьного здания	Общешкольно	В течение месяца	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
Военно-патриотическое направление					
	1	Организация поздравления ветеранов Новогодними праздниками	Общешкольно	4 неделя	Отряд волонтеров Полтавская О.В.
	2	Проведение экскурсий в школьном музее	1-4 классы	Согласно графика	Варнавская М.В.
Ученическое самоуправление					
	1	Первый этап конкурса «Ученик года» (успехи в учебе)	Общешкольно	Ноябрь-декабрь	Зам. по ВР Совет президентов
	2	Учеба актива по теме: «Технология КТД»	Общешкольно	3 неделя	Полтавская О.В. Совет президентов
Организационная деятельность	1	Проведение общешкольных линеек	Общешкольно	Еженедельно по понедельникам	Зам. по ВР
	2	Рейды по проверке соблюдения требований к школьной формы	Общешкольно	1 раз в месяц	Зам. по ВР Совет президентов
	3	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольно	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов

Система работы классными руководителями	1	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольно е	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	3	Посещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий	Общешкольно е	Согласно графика	Зам. по ВР Руководитель МО Кл.рук-ли
Система работы родителями	1	Консультации для родителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	2	Проведение родительских собрания «Итоги 2 четверти»	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли Родит.комитет
Работа социумом	1	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО

ЯНВАРЬ					
Система работы учащимися по направлениям	Духовно-нравственное направление				
	1	Проведение диагностики уровня воспитанности	1-11 классы	4 неделя	Волосатова Н.Н. Кл.рук-ли
	2	Проведение часов общения	1-11 классы	По графику	Зам. по ВР Кл.рук-ли
	Художественно-эстетическое направление				
	1	Участие в районных конференциях, конкурсах		По графику, плану работы	Волосатова Н.Н.
	2	Часы общения, посвященные зимним Рождественским праздникам	1-11 классы	По графику	Кл.рук-ли
	Спортивно-оздоровительное направление				
	1	Проведения утренней гимнастики в классах	1-11 классы	Ежедневно	Учителя физ-ры Совет физ-ры

	2	Первенство школы по шашкам и шахматам	5-11 классы	В течение месяца	Климченко В.И. Шепелева Н.П.
Экскурсионно-туристическое направление					
	1	Проведение экскурсий, поездок, походов во время каникул	общешкольное	В период каникул	Кл.рук-ли Зам.по ВР
Экологическое направление					
	1	Проведение операции «Уют», «Чистый кабинет»	Общешкольное	4 неделя	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
	2	Проведение рейдов по проверке санитарного состояния кабинетов, школьного здания	Общешкольное	В течение месяца	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
Военно-патриотическое направление					
	1	Организация поздравления ветеранов с Рождественскими праздниками	Общешкольное	4 неделя	Отряд волонтеров Полтавская О.В.
	2	Проведение экскурсий в школьном музее	1-4 классы	Согласно графика	Варнавская М.В.
	3	Проведение розыгрыша Кубка им. В.Зиборова по волейболу	Муниципальное	04.01.2017	Климченко В.И.
	4	Проведение часов общения «Битва за Кавказ. Освобождение города Ставрополя»	Общешкольное	20.01.- 25.01.2017	Кл.рук-ли Волосатова Н.Н.
Ученическое самоуправление					
	1	Учеба актива по теме: «Лидер»	Общешкольное	4 неделя	Полтавская О.В. Совет президентов
Организационная деятельность	1	Проведение общешкольных линеек	Общешкольное	Еженедельно по понедельникам	Зам. по ВР
	2	Рейды по проверке соблюдения требований к школьной форме	Общешкольное	Ежедневно	Зам. по ВР Совет президентов

	3	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольно е	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов
Система работы классными руководителями	1	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольно е	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	3	Посещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий	Общешкольно е	Согласно графика	Зам. по ВР Руководитель МО Кл.рук-ли
Система работы родителями	1	Консультации для родителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	2	Проведение родительских собрания	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли Родит.комитет
Работа социумом	1	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО

ФЕВРАЛЬ

Система работы учащихся по направлениям	Духовно-нравственное направление				
	1	Организация конкурсов-выставок плакатов, рисунков «Мир без войны»	Общешкольно е	В течение месяца	Джамгарян О.Ю.
	2	Участие в районной научно-практической конференции	Муниципально е		Бузулукина Т.Н.
	Художественно-эстетическое направление				
	1	Участие в районном конкурсе военно-патриотической песни	Муниципально е		Волосатова Н.Н.
	2	Организация и проведение концертов в честь Дня защитника Отчества	Общешкольно е	18-22 февраля	Волосатова Н.Н. Педагоги ДО
	3	Посещение музеев: школьного, краевого	Общешкольно е	В течение месяца	Кл.рук-ли
	Спортивно-оздоровительное направление				

1	Проведение спортивных эста-фет, соревнований в рамках военно-патриотического месячника	Общешкольно е	В течение месяца	Волосатова Н.Н. Преподаватель и физ-ры
2	Участие в районных спортивных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах...)	Муниципально е	В течение месяца	Волосатова Н.Н. Шепелева Н.П. Климченко В.И.
3	Проведение утренней гимнастики в классах	Общешкольно е	Ежедневно	Волосатова Н.Н. Климченко В.И.
4	«Здравствуй, Олимпиада Сочи-2014!»	Общешкольно е		Педагоги ДО Учителя физ-ры
Экскурсионно-туристическое направление				
1	Поездки, экскурсии, походы по местам боевой славы	1-11 классы	В течение месяца	Кл.рук-ли
Экологическое направление				
1	Проведение операции «Уют», «Чистый кабинет»	Общешкольно е	4 неделя	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
2	Проведение рейдов по проверке санитарного состояния кабинетов, школьного здания	Общешкольно е	В течение месяца	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
Военно-патриотическое направление				
1	Проведение военно-патриотического месячника	Общешкольно е	23.01.- 01.03.2017	Волосатова Н.Н.
2	Организация поздравления ветеранов	Общешкольно е	20.02.- 23.02.2017	Полтавская О.В. Волонтерский отряд
3	Проведение «Уроков Мужества»	Общешкольно е	В течение месяца	Кл.рук-ли Волосатова Н.Н.
4	Встречи с ветеранами, участниками локальных конфликтов, воинами-афганцами	Общешкольно е	В течение месяца	Кл.рук-ли

Ученическое самоуправление					
	1	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольно е	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов
	2	Проведение общешкольных линеек	Общешкольно е	Еженедельно по понедельникам	Зам. по ВР
Система работы классными руководителями	1	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольно е	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	3	Посещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий	Общешкольно е	Согласно графика	Зам. по ВР Руководитель МО Кл.рук-ли
Система работы родителями	1	Консультации для родителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	2	Проведение родительских собрания	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли Родит.комитет
Работа социумом	1	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО
МАРТ					
Система работы учащихся по направлениям	Духовно-нравственное направление				
	1	Организация конкурсов-выставок плакатов, рисунков «С любовью к женщине»	Общешкольно е	В течение месяца	Волосатова Н.Н.
	2	Участие в районном конкурсе «Мисс Мистерия»	Муниципально е	В течение месяца	Волосатова Н.Н. Педагоги ДО
	Художественно-эстетическое направление				
	1	Участие в районном конкурсе хореографии «Здравствуй, мир!»	Муниципально е		Волосатова Н.Н. Бузина Г.В..
2	Организация и проведение праздника «Широкая Масленица»	Общешкольно е	1 неделя	Волосатова Н.Н. Полтавская О.В. Педагоги ДО	

3	Посещение музеев: школьного, краевого во время весенних каникул	Общешкольно е	В течение месяца	Кл.рук-ли
4	Проведение «Книжкиной недели»	1-11 классы	23.03.- 1.04.2017	Косыгина Н.В. Волосатова Н.Н.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
1	Проведение спортивных эста-фет в рамках празднования «Широкаямасленница»	Общешкольно е	1 неделя	Волосатова Н.Н. Преподаватель и физ-ры
2	Участие в районных спортивных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах...)	Муниципально е	В течение месяца	Волосатова Н.Н. Шепелева Н.П. Климченко В.И.
3	Проведение утренней гимнастики в классах	Общешкольно е	Ежедневно	Волосатова Н.Н. Климченко В.И.
<i>Экскурсионно-туристическое направление</i>				
1	Поездки, экскурсии, походы во время проведения весенних каникул	1-11 классы	23-30 марта	Кл.рук-ли
<i>Экологическое направление</i>				
1	Проведение операции «Уют», «Чистый кабинет»	Общешкольно е	3 неделя	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
2	Проведение рейдов по проверке санитарного состояния кабинетов, школьного здания	Общешкольно е	В течение месяца	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
<i>Военно-патриотическое направление</i>				
1	Организация помощи ветеранам		4 неделя	Полтавская О.В. Волонтерский отряд
2	Участие в конкурсе социальных проектов «Спешите делать добро»	Муниципально е		Полтавская О.В. Волонтерский отряд
<i>Ученическое самоуправление</i>				

	1	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольно е	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов
	2	Проведение общешкольных линеек	Общешкольно е	Еженедельно по понедельникам	Зам. по ВР
	3	Участие в районном конкурсе СМИ	Муниципально е	3 неделя	Зам. По ВР
Система работы классными руководителями	1	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольно е	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	3	Посещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий	Общешкольно е	Согласно графика	Зам. по ВР Руководитель МО Кл.рук-ли
Система работы родителями	1	Консультации для родителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	2	Проведение родительских собрания	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли Родит.комитет
Работа социумом	1	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО

АПРЕЛЬ

Система работы учащихся по направлениям	Духовно-нравственное направление				
	1	Проведение «Дня Защиты детей»	Общешкольно е	4 неделя	Шепелева Н.П. Волосатова Н.Н.
	Художественно-эстетическое направление				
	1	Организация конкурсов-выставок плакатов, рисунков «День Земли»	Общешкольно е	В течение месяца	Джамгарян О.Ю.
	Спортивно-оздоровительное направление				
1	Проведение спортивных эста-фет, соревнований	Общешкольно е	В течение месяца	Волосатова Н.Н. Преподаватель и физ-ры	

	2	Участие в районных спортивных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах...)	Муниципально е	В течение месяца	Волосатова Н.Н. Шепелева Н.П. Климченко В.И.
	3	Проведение утренней гимнастики в классах	Общешкольно е	Ежедневно	Волосатова Н.Н. Климченко В.И.
	Экскурсионно-туристическое направление				
	1	Поездки, экскурсии, походы по местам боевой славы	1-11 классы	В течение месяца	Кл.рук-ли
	Экологическое направление				
	1	Проведение операции «Уют», «Чистый кабинет»	Общешкольно е	4 неделя	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
	2	Проведение рейдов по проверке санитарного состояния кабинетов, школьного здания	Общешкольно е	В течение месяца	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
	3	Организация экологических десантов «Чистодвор», «Чистое село»	Общешкольно е	В течение месяца	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
	4	Проведение экологического месячника	Общешкольно е	1.04.- 1.05.2017	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
	Военно-патриотическое направление				
1	Организация помощи ветеранам		В течение месяца	Волонтер.отряд Полтавская О.В.	
Ученическое самоуправление					
Организационная деятельность	1	Рейды по проверке соблюдения требований к школьной формы	Общешкольно е	Ежедневно	Зам. по ВР Совет президентов
	2	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольно е	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов

	3	Проведение общешкольных линеек	Общешкольно е	Еженедельно по понедельникам	Зам. по ВР
Система работы классными руководителями	1	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольно е	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	3	Посещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий	Общешкольно е	Согласно графика	Зам. по ВР Руководитель МО Кл.рук-ли
Система работы родителями	1	Консультации для родителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	2	Проведение родительских собраний	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли Родит.комитет
Работа социумом	1	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО

МАЙ

Система работы учащихся по направлениям	Художественно-эстетическое направление				
	1	Конкурсы-выставки плакатов «Этот день Победы!»	Общешкольно е	1.05.- 10.05.2017	Джамгарян О.Ю. Волосатова Н.Н.
	2	Организация и проведение концертов в честь Дня Победы в ВОВ	Общешкольно е	5-9. 05.2017	Волосатова Н.Н. Педагоги ДО
	3	Проведение Торжественной линейки «Последний Звонок» для выпускников 11-х,9-х,4-х классов	1-11 классы	25.05.- 28.05.2017	Волосатова Н.Н. Полтавская О.В. Педагоги ДО
	4	Посещение музеев: школьного, краевого	Общешкольно е	В течение месяца	Кл.рук-ли
Спортивно-оздоровительное направление					

1	Проведение спортивных эста-фет, соревнований в рамках военно-патриотического месячника	Общешкольно е	В течение месяца	Волосатова Н.Н. Преподаватель и физ-ры
2	Участие в районных спортивных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах...)	Муниципально е	В течение месяца	Волосатова Н.Н. Шепелева Н.П. Климченко В.И.
3	Проведение утренней гимнастики в классах	Общешкольно е	Ежедневно	Волосатова Н.Н. Климченко В.И.
Экскурсионно-туристическое направление				
1	Поездки, экскурсии, походы по местам боевой славы	1-11 классы	В течение месяца	Кл.рук-ли
2	Участие в традиционном районном походе «Вахта Памяти»	Муниципально е		
Экологическое направление				
1	Проведение операции «Уют», «Чистый кабинет»	Общешкольно е	4 неделя	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
2	Проведение рейдов по проверке санитарного состояния кабинетов, школьного здания	Общешкольно е	В течение месяца	Полтавская О.В. Совет объединения «Зеленый мир»
Военно-патриотическое направление				
1	Проведение военно-патриотического месячника	Общешкольно е	01.05.- 30.05.2017	Волосатова Н.Н.
2	Организация поздравления ветеранов	Общешкольно е	01.05-09- 05.2017	Полтавская О.В. Волонтерский отряд
3	Участие в районной игре «Зарница»	Муниципально е		Шепелева Н.П. Сазонов С.В.

	4	Участие во Всероссийских и краевых акциях, посвященных 70-летию Великой Победы «Георгиевская ленточка» «Знамя Победы» «Календарь обратного отчета» «Стена памяти» «Бессмертный полк»	Общешкольно е	01.09. - 09.05.2017	Волонтерский отряд Полтавская О.В.
Ученическое самоуправление					
Организационная деятельность	1	Рейды по проверке соблюдения требований к школьной формы	Общешкольно е	Ежедневно	Зам. по ВР Совет президентов
	2	Организация дежурства по школе, в классах	Общешкольно е	В течение года	Зам. по ВР Совет президентов
	3	Проведение общешкольных линеек	Общешкольно е	Еженедельно по понедельникам	Зам. по ВР
	4	Участие в районном слете вожатских отрядов	Муниципально е		Полтавская О.В.
Система работы с классными руководителями	1	Проведение информационных понедельников для классных руководителей	Общешкольно е	Каждый понедельник	Зам. по ВР Руководитель МО
	2	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	3	Посещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий	Общешкольно е	Согласно графика	Зам. по ВР Руководитель МО Кл.рук-ли
Система работы с родителями	1	Консультации для родителей	Консультации	В течение месяца	Зам. по ВР
	2	Проведение родительских собраний	Общешкольно е	4 неделя	Зам. по ВР Кл.рук-ли Родит.комитет
Работа с социумом	1	Участие коллективов системы дополнительного образования школы в сельских, муниципальных мероприятиях	Сельские, районные, краевые	Согласно планам работы	Зам. по ВР Педагоги ДО

3. Система дополнительного образования

Дополнительное образование – особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;
- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;
- развитие социального и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование является дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Работа дополнительного образования в школе строится на принципах природосообразности, индивидуальности, гуманизации, демократии, непрерывности, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

Основными *задачами дополнительного образования* являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал учащихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения учащихся;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;
- социальная адаптация и реабилитация учащихся на основе духовных ценностей отечественной и мировой культуры;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Функции дополнительного образования:

- образовательная функция – в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях и студиях позволяют значительной части учащихся (особенно неуспевающих в учёбе или не соответствующих школьным требованиям в поведении) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- коррекционно–развивающая функция – учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, в формировании коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Организационные формы дополнительного образования:

1) Формы организации детских объединений:

- кружки;
- секции.

2) Формы учебных занятий:

- занятия в учебных кабинетах;
- экскурсии.

3) Массовые формы учебной работы:

- концерты;
- выставки;
- конкурсы;
- фестивали;

- творческие отчеты;
- творческие проекты;

В школе работают кружки и секции по следующим направлениям:

Объединение (кружок, секция...)	Руководитель		Кол-во занимающи хся
1. Хореографический ансамбль «Надежда»	Бузина Галина Владимировна	МБОУ «СОШ №13»	32
2. Кружок моделирования «Умелые ручки»	Перекрестова Валентина Алексеевна	МБОУ «СОШ №13»	31
3. Военно-спортивный клуб «Барс»	Шепелева Наталья Петровна Сазонов Станислав Вячеславович	МБОУ «СОШ №13»	26
5. Секция «Гимнастика»	Климченко Виктор Иванович	МБОУ «СОШ №13»	10
6. Секция «Волейбол» (дев)	Климченко Виктор Иванович	ДЮСШ г. Михайловск	28
7. Секция «Волейбол» (мал)	Сазонов Станислав Вячеславович	ДЮСШ г. Михайловск	36
8. Кружок «Летопись родного края»	Косыгина Наталья Владимировна	СЮТур	30
9. Кружок «Активисты школьного музея»	Косыгина Наталья Владимировна	СЮТур	15
10. Кружок «Экологический букварь»	Михнева Елена Васильевна	Районная станция натуралистов	16
11. Туристическая секция «Компас»	Джамгарян Олег Юрьевич	СЮТур	20
12. Отряд ЮИД «Светофор»	Полтавская Ольга Васильевна	МБОУ «СОШ №13»	20
13. Кружок «Палитра»	Джамгарян Олег Юрьевич	МБОУ «СОШ №13»	30
14. Кружок «Риторика»	Фабрикантова Ольга Ивановна	МБОУ «СОШ №13»	20
15. Секция «Легкая атлетика»	Некрасов Сергей Викторович	МБОУ «СОШ №13»	50
Всего:			385

4. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу нравственного поведения человека. Огромная роль в воспитании детей отводится родителям. Однако в силу ряда причин (неопытность, молодость, незнание основ педагогики и психологии) не все родители в должной степени могут оказывать положительное влияние на своих детей. Одним из условий благотворного взаимодействия семьи и школы является повышение педагогической культуры родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием

- родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через следующие формы работы:

- родительское собрание,
- общешкольные конференции,
- индивидуальные консультации педагога,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- тренинг для родителей,
- посещение неблагополучных семей на дому,
- дни открытых дверей,
- семейная олимпиада,
- проведение профилактических бесед с привлечением работников медицины, милиции, психологов и др. специалистов,
- организация просветительской работы: информационные стенды, памятки, тематические выставки.

Обязательно родители вовлекаются в организацию учебно-воспитательного процесса через совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы школы. А также в управление школой через совет школы, родительские комитеты классов.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации №273 от 29.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации».

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

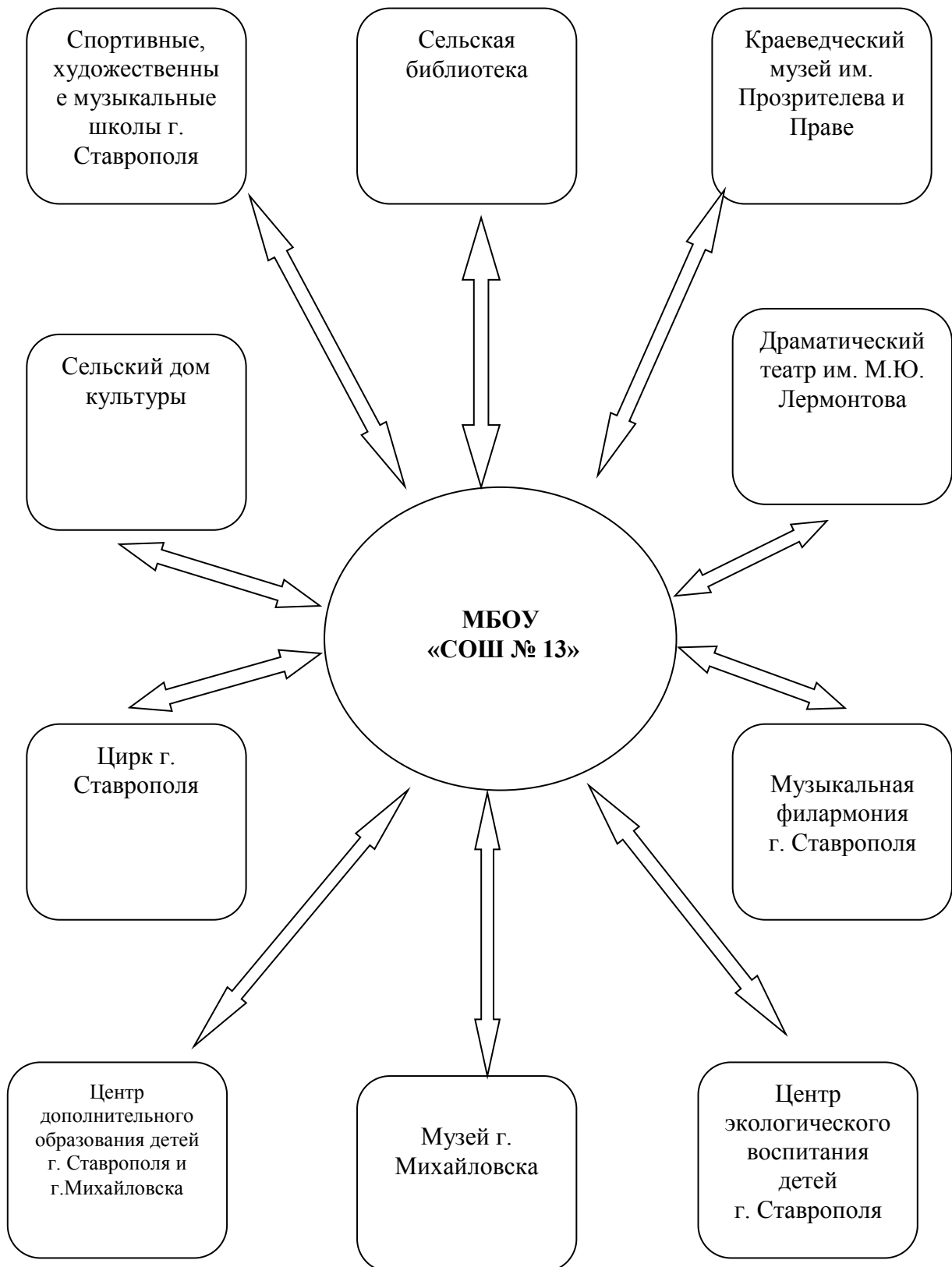
- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Тематика родительского всеобуча

№ п/п	Название темы	Ответственный	Время проведения
1	Адаптационные возможности учащихся 1-х , 5-х , 10-х классов	Педагог-психолог	Сентябрь
2	Условия воспитания здорового ребенка в семье	медсестра	Октябрь
3	Пагубное влияние вредных привычек	Классные руководители	Ноябрь
4	Микроклимат в школе и дома – как он влияет на здоровье школьника	Классные руководители	Декабрь
5	Правильная организация домашнего учебного труда	Классные руководители	Январь
6	Половое воспитание детей	Педагог-психолог	Февраль
7	Правильное питание – залог здоровья. Профилактика заболеваний щитовидной железы	Медсестра	Март

8	Роль физических упражнений в профилактике заболеваний опорно-двигательной системы	Классные руководители	Апрель
9	Роль семьи в воспитании здорового ребенка	Классные руководители	Май

5. Структура внешнего партнерства



6. Направления работы по укреплению здоровья обучающихся МБОУ «СОШ №13»

По данным медицинского осмотра школьников на 01.09.2016 году из общего числа учащихся 604 человека выявлено :

Детей 1 группы здоровья	% от общей численности и уч-ся	Детей 2 группы здоровья	% от общей численности и уч-ся	Детей 3 группы здоровья	% от общей численности и уч-ся	Детей 4 группы здоровья	% от общей численности и уч-ся
91	16%	454	76%	58	8%	1	0,2%

Для реализации задач по сохранению и укреплению здоровья учащихся в МБОУ «СОШ №13» разработана Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Ожидаемыми конечными результатами реализации программы являются

1. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.
2. Формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни.
3. Приобщение к занятиям физической культурой и спортом.
4. Повышение квалификации педагогов и медицинского работника, осуществление обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.
5. Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
6. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для обучающихся школы по сохранению и укреплению здоровья.
7. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в практику работы школы.
8. Функционирование групп здоровья; разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей:
9. Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.
10. Совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в школе.

Реализация поставленных задач происходит через :

1. Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
2. Работа по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья.
3. Внеклассная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни классных руководителей.
4. Профилактика вредных привычек.
5. Профилактика «школьных» болезней (сколиоз, невроты);
6. Создание условий для реализации спортивных способностей учащихся, независимо от их успехов в учебе.
7. Организация питания учащихся.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать завтраки и горячие обеды в урочное время. Всего охвачено питанием 93 % учащихся школы, из них 75% получают горячее питание. Их них 90 чел получают бесплатное горячее питание за счет средств бюджета Шпаковского муниципального района. Это дети из многодетных семей и малообеспеченных семей, дети – инвалиды, которые 100% обеспечены питанием.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить всем обучающимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Для организации питания имеется столовая на 50 мест. Утвержден график работы столовой, схема рассадки учащихся во время приема пищи. Учащиеся 5 и 7-х классов принимают пищу после 2 и 3 урока, на 4 уроке питаются 1 –е классы и спец. (коррекц.) классы, после 4 урока питаются 8,9,10 и 11 классы. Во второй смене питание 2,3,4 классов осуществляется после 7,8,9 уроков. Стоимость обеда – от 25 до 30 рублей. На все продукты, приобретенные в торговой сети, имеются сертификаты качества, качественное удостоверение. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания ежедневно контролируется медицинским работником школы. Мытье посуды производится с соблюдением санитарно-гигиенических норм, и использованием специализированных моющих и дезинфицирующих средств. Разработано и утверждено в Роспотребнадзоре 10 дневное меню. Рацион соответствует возрастным потребностям школьников в пищевых веществах и энергии. Обед состоит из 2-х блюд: второго и третьего. В меню в течение недели включается трижды мясное блюдо (из говядины, птицы), мясные полуфабрикаты, молочное блюдо. Гарниры готовят один раз из макарон, крупы, овощей, картофеля. Из напитков – какао или кофейный напиток на молоке, компот из сухофруктов, чай с лимоном, соки.

В школе работают два **спортивных зала** (игровой и тренажерный), оснащенные новым спортивным инвентарем и спортивным оборудованием приобретенным в рамках модернизации общего образования. На стадионе имеются спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол, беговые дорожки. Таким образом, в школе созданы условия для проведения уроков физкультуры, для реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время.

Для комплексного мониторинга состояния здоровья в школе оборудован и работает **медицинский кабинет**, состоящий из приемной и процедурной комнат, оснащенные в соответствии с требованиями СанПИН. Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляется работником, закрепленным за школой, находящимся в штате ЦРБ. Школа обеспечивает условия для работы данного специалиста, медицинский работник осуществляет первичный прием всех участников образовательного процесса, осмотр учащихся с целью санитарно – гигиенического воспитания. Участвует в проведении летней оздоровительной кампании. Медицинский работник осуществляет проведение профилактических прививок, плановые медосмотры учащихся проводятся специалистами ЦРБ.

Уровень здоровья школьников определяется по итогам возрастных медицинских осмотров, после чего происходит распределение учащихся по диспансерным группам. Отслеживание состояния здоровья ведут классные руководители, медицинский работник, администрация школы. В основе педагогического воздействия лежит воспитание у школьников бережного отношения к своему здоровью, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

Категория	Образование		Квалификация		
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	I	Соответствует
Учитель физической культуры (3 чел)	+		1	1	1
Медицинская сестра		+			
Педагог-психолог	+				

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и средств ТСО.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемых в школе УМК учтены психологические и возрастные особенности школьников, на уроках педагоги применяют разнообразные технологии, активные методы обучения, формы и приемы позволяющие сохранению здоровья школьников.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию и проведение утренней гимнастики и динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов).

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. На секции «Волейбол» учащиеся учатся быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силы и эластичность мышц. На занятиях в хореографическом ансамбле развивается осанка, гибкость и осуществляется профилактика плоскостопия,

Дважды в год в школе на спортивной площадке проходят Дни Здоровья, между классами проводятся Веселые старты и Президентские тесты.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

В школе создана психолого-педагогическая служба. В службу сопровождения входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учителя. Цель работы службы – обеспечение психологического здоровья учащихся: создание ребенку в рамках образовательной среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Задачи психологического сопровождения:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Ключевыми результатами работы являются:

- адаптивность образовательной среды для успешной рефлексивной деятельности учащихся на всех ступенях обучения в школе;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- готовность к жизни в обществе в новых социокультурных условиях;
- формирование норм и навыков здорового образа жизни;
- поддержание на стабильном уровне здоровья учащихся

На основе результатов диагностики учащихся психологами школы формируются «группы риска» с повышенным уровнем тревожности, выявляются учащиеся с проблемами адаптации в новых коллективах, эмоционально неустойчивые к стрессовым ситуациям для дальнейшей коррекционной работы и индивидуальных консультаций. С детьми «группы риска» проводятся беседы на формирование их как личностей, с целью создания благоприятных взаимоотношений между учащимися и взрослыми, проводятся практические занятия по приобретению навыков снятия эмоционального напряжения.

Таким образом, в процессе работы службы постепенно выстраивается сотрудничество психолога с учащимися, педагогами и родителями. Меняется позиция учителя: от пассивного слушателя, получающего результаты тестирования и рекомендации психолога, к осознанному участию в создании системы психолого-педагогического сопровождения. Формируется понимание функций психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе в их особенностях и единстве.

Основные направления работы:

1. Работа по профилактике неуспеваемости и непосещаемости учащихся:
 - создание банка данных детей, нуждающихся в особом внимании;
 - проверка успеваемости и посещения уроков учащимися;
 - привлечение детей к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности;
 - выявление и устранение конфликтных ситуаций;
 - организация отдыха детей в дни школьных каникул;
 - профилактические беседы с родителями по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми;
 - оказание помощи в трудоустройстве детей;
 - участие в операции «Подросток».
2. Пропаганда здорового образа жизни:
 - внедрение в работу школы различных форм здоровьесберегающих технологий;
 - организация и проведение «Дня здоровья»;
 - организация и проведение лекций, бесед специалистами различных медицинских и общественных организаций по вопросам здорового образа жизни;
 - организация и проведение классных часов по вопросам здоровья;
 - оформление информационных стендов «Здоровый образ жизни»;
 - обучение здоровому образу жизни через школьные предметы: ОБЖ, физическая культура, биология и др.;
 - творческие работы учащихся по проблемам здоровья в виде проектов, докладов, исследований, наблюдений, плакатов;
 - участие в районных, профилактических мероприятиях.
3. Профилактика злоупотребления ПАВ, правонарушений и ВИЧ-инфекции:
 - организация и проведение классных часов по проблемам наркомании, табакокурения,

- алкоголизма и токсикомании;
- участие в районных профилактических мероприятиях и акциях;
- организация и проведение школьного конкурса стенгазет, рисунков, сочинений и докладов на тему: «Россия без наркотиков», «Нет курению!», «Вред алкоголизма»;
- информирование родителей о ситуации, связанной с детской наркоманией и токсикоманией;
- проведение учебно-профилактических мероприятий, профилактике СПИДа как сопутствующего заболевания наркомании.

4. Правовое воспитание:

- организация правового лектория для учащихся и родителей с участием инспекторов на тему: «Уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних»;
- организация и проведение конкурса творческих работ на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей»;
- проведение классных часов по темам правового воспитания;
- раскрытие сути экстремистских организаций на классных часах и родительских собраниях.

5. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Итогом этой работы являются следующие результаты:

- снижение количества учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам;
- снижение количества с пробелами в знаниях;
- максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
- снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения.

Работа с родителями.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Содержание работы (определяется задачами):

- Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
- Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, походы, экскурсии, КТД);
- Совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- Участие в школьном самоуправлении;
- Материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность,

спонсорство);

- Совместное планирование и анализ работы.

Форма работы – это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинг; встречи с отцами.

Индивидуальные формы: беседа; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

- Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков).
- Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, сбор макулатуры, создание классной библиотеки).
- Формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

Методы работы – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- Публикация на школьном сайте публичных отчетов;
- Активизация работы родительского самоуправления.

IV. Образовательные технологии на ступенях начального, основного и среднего общего образования

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

	Современные образовательные технологии	Предметы
6-9 класс	Технология использования в обучении игровых методов. Исследовательские методы в обучении Проектные методы обучения Технология развития критического мышления Здоровьесберегающие технологии Технология портфолио.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, технология, музыка, ИЗО, физическая культура, информатика и ИКТ,
	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, иностранный язык, русский язык, история
6 - 9 классы	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, математика, русский язык, литература
	Проектные методы обучения	Математика, технология, английский язык, химия, физика
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, физика, русский язык, литература, английский язык, химия, биология
	Технология развития критического мышления	Математика, физика, биология, химия
	Творческие мастерские	Литература, математика, русский язык
	Здоровьесберегающие технологии	Все предметы
	Технология портфолио	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, обществознание
10 - 11 классы	Проектные методы обучения	Математика, обслуживающий труд, технология, английский язык, химия, физика
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, русский язык, литература, английский язык

	Современные образовательные технологии	Предметы
6-9 класс	Технология использования в обучении игровых методов. Исследовательские методы в обучении Проектные методы обучения Технология развития критического мышления Здоровьесберегающие технологии Технология портфолио.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, технология, музыка, ИЗО, физическая культура, информатика и ИКТ,
	Проблемное обучение	Литература, физика, обществознание, история
	Творческие мастерские	Литература, математика
	Здоровьесберегающие технологии Технология портфолио	Все предметы Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история, информатика

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблемам: «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения»	По плану	Директор и заместители директора школы
2.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Портфолио школьника.	По плану	Директор и заместители директора школы
3.	Внедрение инновационной организации учебного процесса: • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • внедрение новых образовательных программ и технологий.	Ежедневно	Заместитель директора школы по УВР, руководители МО
4.	Создание широкого проектно-исследовательского пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов:	ежедневно	Заместители директора школы, руководители МО

	<ul style="list-style-type: none"> использование методики проектно-исследовательской деятельности; формирование ИКТ-компетенций 		
5.	<p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы; информационное обеспечение школьного сайта. 	ежедневно	<p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>Учитель информатики</p>

3. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Учебный год	Заместители директора школы УВР
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Учебный год	Заместители директора по УВР, руководители МО
4.	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей	Учебный год	Заместители директора по УВР, руководители МО
5.	Наставничество (обучения вновь прибывших учителей)	Учебный год	Заместители директора по УВР
6.	Создание проблемных творческих групп учителей	сентябрь	Заместители директора по УВР
7.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
8.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей.	По плану работы	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
9.	Проведение школьных конкурсов учителей и участие в профессиональных конкурсах муниципального, краевого уровней	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
12.	Организация системы мониторинга образовательного процесса	сентябрь	Заместители директора по УВР, руководители МО
13.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	По плану	Педагог-психолог

V. Система оценивания образовательной деятельности учащихся

1. Формы учета и контроля достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы, зачеты.

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Ступени обучения		Формы аттестации
Основная школа	7 – 9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита проектов учащимися 9 классов. Промежуточная аттестация В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в новой и традиционной форме. Портфель достижений – одна из форм образовательных результатов учащихся.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА 9) по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору, для чего не позднее 1 марта текущего года они подают заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 к ГИА допускаются:

- обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных)

Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

VI. Управление процессом реализации Образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив школы считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

- стрессовую педагогическую тактику;
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - уровень сформированности универсальных учебных действий.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности УУДов осуществляется методом анкетирования, диагностирования, наблюдения, а также через систему контрольных работ метапредметного характера.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является уровень и характер познавательной мотивации обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как Образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является личностный рост каждого обучающегося. Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как самоопределение выпускников основного общего и среднего образования. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах МБОУ «СОШ №13», говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе портфолио обучающегося.