

Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2016 г.

Введено в действие
Приказ № 187 от 01.09.2016
ВРИО директора МБОУ «СОШ №13»
Н.А. Сиднева



**ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Шпаковского района, Ставропольского края

Срок реализации 2016-2020 учебный год

**Программа формирования культуры здорового и безопасного
образа жизни**

1.1 Паспорт программы

| | | | | | |
|---------------------|-----------|--------------|----------|-----------|---|
| Наименование | Программа | формирования | культуры | здорового | и |
|---------------------|-----------|--------------|----------|-----------|---|

| | |
|---|---|
| программы | безопасного образа жизни обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» на 2016-2020 год |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993); • Рекомендации по использованию компьютеров в образовательных учреждениях (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); |
| Основные разработчики Программы | Рабочая группа МБОУ «СОШ №13» в составе: Руководитель РГ: Бузулукина Татьяна Николаевна, зам.директора по УВР Члены РГ: Волосатова Н.Н., зам.директора по ВР, Сотникова И.В. учитель нач.кл., Климченко В.И., учитель физической культуры. |
| Основная цель Программы | Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; 2. Формирование у школьников через организацию воспитательно-образовательного процесса системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; 3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»; 4. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий; 5. Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в спортивно-оздоровительные мероприятия; |
| Исполнители основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Руководители кружков, функционирующих при школе. |

| | |
|--|---|
| <p>Программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Руководители спортивных секций. • Старшая вожатая. • Классные руководители 3-11х классов. • Совет президентов школы. • Родительские комитеты классов. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опыта работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся. 2. Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей. 3. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для обучающихся школы по сохранению и укреплению здоровья. 4. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в практику работы школы. 5. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития. 6. Функционирование групп здоровья; разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей: 7. Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни. 8. Совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в школе. |

“Забота о здоровье детей – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,

мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы”

В.А.Сухомлинский.

Пояснительная записка.

Здоровье – это...

Интересно получается! Кого ни спроси, почти всякий скажет, что самое ценное для человека - это здоровье. А попробуй уточнить, что это такое, здоровье, так такого наговорят.....

Впрочем, и специалисты до сих пор не могут точно сказать, что такое здоровье. Тут все как с любовью: все о ней говорят, все ищут, но чего-то точного, сказать не могут. Зато когда любовь приходит, то ее все сразу же узнают.

Со здоровьем, правда, то же, но наоборот - пока оно есть, то о нем и не думают, а когда пропадает.... Впрочем, и тут не столько о здоровье, сколько о нездоровье говорить начинают, о болезнях.

И все же грамотные специалисты, слава Богу, здоровье определяют комплексно, т.е. как единство физического, духовного, нравственного, социального и т.п.

Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, пандемия СПИДа, - все это требует неотложных контрмер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи, на сохранении экологии планеты.

По выражению академика Амосова, «чтобы быть здоровым нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

Еще в XIX веке была высказана мысль, что со временем многие болезни будут расцениваться как следствие низкой культуры, отсталости, и потому болеть будет считаться позорным.. К сожалению, это время, во всяком случае, у нас в стране пока не пришло.

Вспоминается невеселая шутка: «Если бы людей судили за преступление против собственного здоровья, очень многие получили бы высшую меру». Низкая общая культура, слабые традиции ЗОЖ, нет потребности, нет привычки, нет навыков - эти основы не заложены с детства.

Именно поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей.

Сопоставление характеристик желаемой школы и реально функционирующей позволило констатировать: наряду с тем, что значимость и деятельность школы как учебного заведения, призванного дать знания, сохраняется, все большее значение приобретает социально-психологический фактор, охрана здоровья, укрепление атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Эта традиция лежит в основе развития школы в современных условиях. Эту же цель преследует разработанная программа.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье - это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности

жизни». Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность - все это слагаемые здоровья человека.

В последнее время показатели состояния здоровья населения ухудшаются. Особую тревогу вызывает здоровье детского населения. Каждый 4-ый школьник страдает хроническими заболеваниями. Особое беспокойство вызывают слабоуспевающие дети, большинство которых из социально-неблагополучных, неполных семей. Значительная часть слабоуспевающих детей предъявляет многочисленные жалобы неврологического характера. Уровень здоровья у этой категории детей ниже, сниженным оказался и уровень физиологической зрелости.

Необходимо отметить, что больший процент детей не успевает с 1 класса, а это значит, что эти дети не были подготовлены к школьным нагрузкам при поступлении в школу, что в сочетании с неблагоприятными условиями в семье и явилось причиной социальной дезадаптации на самых ранних этапах обучения в школе.

Особое значение имеют условия обучения - вместимость и переуплотненность классов, освещенность, соответствие мебели анатомо-физиологическим особенностям ребенка, воздухообмен, температурный режим, организация рационального питания.

Высокая суммарная нагрузка в школе и дома диктует необходимость рационализации режима дня, правильной организации внеучебного времени, расширения занятий детей физической культурой и спортом.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями, воспитания у них привычки самостоятельно играть, бегать, кататься на лыжах и коньках, совершать прогулки, выполнять утреннюю гимнастику и т. д.

Механизм реализации программы

| Направление деятельности | Задачи | Ожидаемые результаты |
|------------------------------|--|---|
| Диагностическая деятельность | Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья. | Получение картины состояния физического здоровья детей, оптимизация форм спортивно-оздоровительной работы. |
| Режим и здоровье | Закрепление знаний учащихся о гигиенических нормах и культуре поведения. Формирование навыков правильного составления режима дня. | Создание условий для правильной организации и наиболее целесообразного распределения по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и т. д. Режим воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине. |
| Здоровью - да, | Развитие у подростков | Снижение поведенческих |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| вредным привычкам - нет | осознанного неприятия вредных привычек как способа воздействия на свою личность; воспитание уважения к себе, чувства собственного достоинства, уверенности, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем; укрепление чувства дружбы. | рисков, представляющих опасность для здоровья. Воздержание от курения табака, от пивного алкоголизма. Привлечение к массовым занятиям спортом до 80% подростков от всего контингента учащихся. |
| Здоровое питание | Улучшение питания детей в школьной столовой, т.е. разнообразие меню, витаминизация, нормы, калорийность. | Уменьшение роста заболеваний желудка. |
| Здоровье семьи | Привлечение родителей учеников к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы. | Создание механизмов взаимодействия семьи и школы. Участие родителей в жизни школы |
| Нравственное здоровье | Воспитание в детях добродетельности и благочестия. | Помощь ветеранам, детям-инвалидам, вдовам, пожилым людям. |
| Здоровье учителя | Создание условий, способствующих охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива учреждения (наряду с другими участниками образовательного процесса). | Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психо-физических особенностях и резервных возможностях организма членов педагогического коллектива |

Программа реализуется по направлениям:

- Диагностическая деятельность
- Режим и здоровье
- Здоровью - да, вредным привычкам - нет
- Здоровое питание
- Здоровье семьи
- Нравственное здоровье
- Здоровье учителя

В эту деятельность вовлечены различные специалисты в школе и вне ее. В модели подчеркивается, что школа, общество, семья/друзья - это три важные системы поддержания статуса здоровья детей и успехов в обучении.

Также медиа-системы, включающие образовательные электронные и печатные издания играют важную роль как часть социальной системы в выработке поведения, ориентированного на здоровье. В соответствии с этой моделью всесторонняя программа здоровья в школе включает следующие компоненты:

1. Образование в области здоровья, которое представляет собой последовательную спланированную школьную программу на весь курс обучения, ориентированную на физические, умственные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья.
2. Физическое воспитание, которое представляет собой последовательную спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодной для всех учащихся.
3. Школьная медицинская служба ориентирована на профилактику заболеваний и раннее вмешательство, включая проведение неотложной помощи, первой помощи, связь с медицинскими службами по месту жительства, умение работать с хроническими больными.
4. Служба питания обеспечивает разнообразной вкусной и полезной пищей, способствует выбору здоровой пищи, а также поддерживает инструкции по питанию в классе и столовой.
5. Служба здоровья персонала школы оценивает состояние здоровья, уровень образования по данному вопросу и готовность к действиям по направлению к здоровью для преподавателей и персонала школы, а также поддерживает их стремление обеспечивать здоровье учащихся, создавая позитивные ролевые модели.

Консультирование, психологическая и социальная службы включают базирующиеся в школе структуры социального обеспечения.

Здоровая среда школы имеет отношение как к физическому, так и к психологическому климату в школе.

Вовлечение родителей и общественности включает широкий круг возможностей по повышению здоровья учащихся.

Путём реализации программы раскрываются возможности школы в применении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармоничной личности.

Понятие здоровьесберегающей деятельности школы включает в себя формы и методы нравственно-гигиенического воспитания, условия выполнения правил и требований психогигиены, организацию рационального питания и личной гигиены, активного двигательного режима и систематических занятий физической культурой, проведение эффективного закаливания, продуманную организацию досуга.

Предполагаемые формы работы по направлениям программы.

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- оснащение помещений необходимым оборудованием;
- обеспечение кабинетов школьной мебелью в соответствии с ростом учащихся;
- проведение комплексных мероприятий по обеспечению теплового режима в школе;
- укомплектование медицинским оборудованием и медикаментами медицинского кабинета;
- обеспечение медицинскими аптечками кабинетов физики, химии, биологии, труда, спортзала;
- приобретение спортивного инвентаря;
- оборудование спортивной площадки;
- приобретение методической литературы.

2. Медицинское обслуживание в школе:

- медицинские осмотры учащихся;
- ежегодные профосмотры;
- организация санаторно-курортного лечения;
- оказание первой медицинской помощи;
- плановая вакцинация детей;
- организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- знакомство родителей с результатами медицинского осмотра на родительских собраниях;
- обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

3. Организация питания школьников:

- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- Контроль качества и разнообразия блюд, приготовленных в школьной столовой;
- Проведение плановых ремонтов помещений столовой, технического оборудования;
- Организация питания школьников из малообеспеченных семей.

4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий:

- подготовка спортивных команд школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, районных, краевых соревнованиях;
- организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей;
- работа летних оздоровительных площадок, детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;

- спортивные соревнования между классами;
 - спортивные секции;
 - занятия утренней гимнастикой.
5. Пропаганда ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности:
- пропаганда ЗОЖ среди родителей учащихся;
 - проведение месячников, дней здоровья;
 - тематические классные часы;
 - проведение на уроках физкультминуток, гимнастики для глаз;
 - организация и проведение семейных спортивных праздников по классам;
 - организация книжных выставок;
 - участие в различных акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ.
6. Повышение квалификации педагогов по оптимизации учебно-воспитательного процесса:
- использование системы мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в школе;
 - создание условий, обеспечивающих все составляющие “состояния полного благополучия” - крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми, комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях.
7. Мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников школы:
- создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических и медицинских обследований детей и педагогов.
8. Разработка комплексной стратегии улучшения состояния здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха:
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - рациональная организация режима труда (учёбы) и отдыха, основанного на индивидуальных биоритмических особенностях;
 - стимулирование оптимальной физической активности;
 - создание научно обоснованной системы закаливания;
 - осуществление комплекса психологических и психопрофилактических воздействий.
9. Создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий полноценного образования и воспитания детей, имеющих недостатки физического и психического развития.
- Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, осуществляемый в соответствии с результатами мониторинга состояния здоровья и предполагающий индивидуально ориентированное использование здоровьесберегающей деятельности в процессе образования.

План реализации программы

| № | мероприятие | сроки | ответственный |
|--------------------|--|--|---|
| Работа с учащимися | | | |
| 1 | Оценка физического развития школьников | Первичная оценка – в начале учебного года, мониторинг – в течение всего учебного года | Сотрудник медицинского кабинета, учителя физкультуры |
| 2 | Распределение учащихся по группам здоровья | Первичное распределение – в начале учебного года, мониторинг – в течение всего учебного года | Сотрудник медицинского кабинета |
| 3 | Создание базы данных о физическом развитии и подготовленности учащихся | ежегодно | Учителя физкультуры, медицинский работник |
| 4 | Создание паспорта здоровья учащегося | Заводится при поступлении в школу, корректируется в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры, медицинский работник, классные руководители |
| 5 | Разработка методик и внедрение программ раннего выявления и профилактики табакокурения, алкоголизма, наркозависимости. | В течение учебного года | |
| 6 | Разработка и внедрение образовательных программ секционных занятий по различным видам спорта | ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, учителя физкультуры |
| 7 | Проведение спортивных праздников | По отдельному плану | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, |
| 8 | Создание и распространение агитационных материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, школьная пресс-служба, медицинский работник. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| 9 | Проведение мониторинга физической подготовки учащихся | В течение учебного года | учителя физкультуры |
| Работа с педагогическим коллективом | | | |
| 1 | Проведение диспансеризации педагогического коллектива | По плану | Администрация |
| 2 | Разработка и внедрение программы оздоровительных услуг для педагогического коллектива | ежегодно | Администрация, профком, учителя физкультуры |
| 3 | Лекции (сообщения) по вопросам здоровья школьников, особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп, профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни | По отдельному плану в рамках профессиональной учебы педагогического коллектива и на заседаниях МО классных руководителей – один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры, биологии, медицинский работник |
| 4 | Организация и проведение круглых столов и семинарских занятий по вопросам здоровья школьников; особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп; профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни | По отдельному плану в рамках профессиональной учебы педагогического коллектива и на заседаниях МО классных руководителей – один раз в четверть | |
| 5 | Ведение целенаправленной пропаганды здорового образа жизни с использованием механизмов материального стимулирования учителей | В течение учебного года | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| 6 | Разработка и апробация системы оценок по комплексу показателей для учителей, активно занимающихся физическим развитием школьников, пропагандой здорового образа жизни и профилактики вредных привычек | В течение учебного года | |
| 7 | Создание и поддержание условий комфортной работы, охраны труда школы | В течение учебного года | Администрация, зам. Директора по АХР |
| 8 | Информационное обеспечение по вопросам здоровьесбережения и охраны труда с использованием механизма наглядной агитации, раздаточных материалов, ежемесячного консультирования учителей | В течение учебного года | Администрация, педагог-психолог, социальный педагог учителя физкультуры, медицинский работник школы, учителя биологии и привлеченные медицинские работники из числа родителей обучающихся. |

Работа с родителями

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Подготовка материалов и выступления перед родителями | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, медицинский работник школы, учителя биологии и привлеченные медицинские работники из числа родителей обучающихся, педагог- психолог, социальный педагог. |
| 2 | Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов | В течение учебного года | |
| 3 | Индивидуальное | В течение учебного года | |

| | | |
|---|---|--|
| | консультирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни. | года, дни открытых дверей, расписание работы сотрудников школы |
| 4 | Круглые столы с участием родителей | По плану работы школы |
| 5 | Проведение совместных мероприятий (праздников, соревнований и т.п.) для детей и родителей | По плану спортивно-массовой и воспитательной работы школы |

1. Тематика лекций и бесед с родителями

2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Воспитание духовности - путь к здоровью детей.
4. Совместная деятельность семьи и школы в охране и укреплении здоровья детей.
5. Особая роль семьи в формировании здоровья детей, их нравственно-половом воспитании.
6. Культура общения в семье.
7. Основы личной гигиены детей и подростков.
8. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.
9. Конфликты, неврозы у детей в период полового созревания. Пути их преодоления.
10. Психологические трудности у детей в период полового созревания.
11. Физическая культура и здоровье детей.
12. Наркомания. Ранние признаки наступления зависимости от алкоголя, психоактивных веществ.
13. Влияние на здоровье детей активного и пассивного курения.
14. Профилактика нарушений семейных отношений.
15. Анатомо-физиологические особенности развития детского организма в период полового воспитания.
16. Подросток и закон. Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей.
17. Венерические болезни. Их распознавание и профилактика.
18. Аборты и их последствия.
19. Семейные праздники, семейный досуг. Распределение обязанностей в семье.
20. Рациональное питание.
21. Воспитание трудом.
22. Культура общения. Чувства, Культура их проявления. Культура одежды. Этикет.
23. Зависимость телесного и психического развития от полового воспитания.

24. Демографические особенности современности.
25. Социальные проблемы ВИЧ / СПИД в мире, РФ. Инфицированные и заболевшие в регионе. Факторы, влияющие на рост заболеваемости, профилактика заболеваемости подростков.
26. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.
27. Здоровье семьи и будущего потомства.
28. Роль семьи в воспитании личности.
29. Нравственный климат семьи.
30. Типичные недостатки семейного воспитания.

Тематика лекций и бесед с учащимися

1. Проблема снижения зрения в школьный период.
2. Профилактика здорового образа жизни.
3. Органы дыхания. Профилактика заболеваний дыхательных путей.
4. Гигиена питания школьников. Экологически чистые продукты.
5. Действие тепла на организм человека. Польза и вред солнечных лучей для человека.
6. Профилактика простудных заболеваний.
7. Соблюдение правил дорожного движения.
8. Закаливание. Его значение для организма человека.
9. Изобразительное искусство и мир интересов человека. Представление о красоте человека.
10. Меры по предупреждению травматизма.
11. Факторы, формирующие здоровье. Важнейшие гигиенические навыки.
12. Основы личной гигиены.
13. Питание и здоровье человека.
14. Физическое и психологическое состояние здоровья. Физическая активность и здоровье.
15. Особенности психического состояния в период полового созревания. Гигиенические требования для мальчиков и девочек в период полового созревания.
16. Трудности подросткового возраста,
17. Экология и здоровье.
18. Основы этикета
19. Основы межличностных отношений учащихся.
20. Просмотр и обсуждение видеофильмов по профилактике наркомании, СПИДа, венерических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических советах;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, временных творческих и научно-исследовательских коллективов, общественных организаций.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.